

Schatten en meten (spel)

Domein - Lengte	Plaats in de leerlijn - Le 8.1 - Le 7.3	Moment van aanbieden - Groep 5 en 6
Doel - Le 8.1: voorstelbaar maken van afstanden, lengtematen (schatten). - Le 7.3: kennis van referentiematen lengte gebruiken		
Samengesteld door - Bronja Versteeg, Rekenkracht.		
Materiaal - Meetinstrumenten als: meetlinten, papieren meetlinten (Ikea of bouwmarkt), rolmaten, duimstokken. - Touwtje van een mm, cm, dm, m en dam. - Krijt (als de activiteit buiten wordt uitgevoerd), touw of stroken (als de activiteit binnen wordt uitgevoerd). - Wisbordjes met stift en/of werkblad.	Voorbeeld <i>Stuur je voorbeeld in!</i>	
Rekenvoorwaarden De leerling - kan lengte meten met een meetinstrument (rolmaat) - kan een meetresultaat aflezen en noteren. - kent referentiematen voor verschillende lengtematen (mm, cm, dm, m, dam).		
Succesfactoren De leerling ... - kan een lengte schatten - kan vertellen hoe hij/zijn de lengte heeft geschat - gebruikt referentiematen bij het maken van een schatting		
Essentiele vragen en opdrachten <u>Doel:</u> - Ik kan een lengte schatten. - Ik maak gebruik van de lengtes die ik ken. <u>Lesverloop:</u> Ophalen referentiematen: - Laat de touwtjes zien van verschillende lengtes (mm, cm, dm, m, dam). Laat de leerlingen de maat bij de touwtjes noemen. Hang de touwtjes op aan de rekenmuur met de maat erbij. - Vraag de leerlingen om voorwerpen te noemen van 1 millimeter (bijv. dikte van een nagel of munt), 1 centimeter (bijv. breedte van een nagel), 1 decimeter (bijv. handspan, breedte van je gezicht), 1 meter (bijv. grote stap, bordliniaal) en 1 decameter (bijv. een bus of kleine vrachtwagen) lang zijn. - Vertel dat we die maten gaan gebruiken om lengtes te schatten. Lengtes schatten: De leerlingen werken in tweetallen of in kleine groepjes.		

De werkwijze:

- De leerkracht noemt een voorwerp, dier, etc. (bijvoorbeeld een paard).
- De leerlingen overleggen en schrijven op een wisbordje hoe lang ze denken dat het voorwerp, dier, etc. is.
- De leerkracht vraagt een paar leerlingen hoe ze hebben geschat.
- De leerlingen tekenen met krijt een lijn (buiten), of leggen met touw of stroken (binnen) de lengte die ze denken dat het voorwerp/dier heeft.
- De leerlingen meten de lengte van hun lijn, touw of stroken op en schrijven de lengte onder de schatting.
- De leerlingen laten hun wisbordjes zien. De leerkracht kijkt naar de verschillen tussen de schatting en de meting. Bespreek opvallende (kleine en grote) verschillen.
- De leerkracht noemt de werkelijke lengte van het voorwerp/ het dier.
- De leerkracht geeft punten voor de gemaakte schatting en een punt voor de gemeten lengte (bijvoorbeeld als kinderen minder dan 10% van het antwoord af zetten, dan is het antwoord een punt waard).
- Wie heeft na de verschillende rondes de meeste punten?

	Voorwerp	Lengte
1.	Een paard	1,5 tot 2 meter
2.	Een eierdoos voor 10 eieren	25 centimeter
3.	Een bus	12 tot 18 meter
4.	Een tube tandpasta	12 tot 18 centimeter
5.	Het wereldrecord verspringen	8,95 meter
6.	Een bezem	120 tot 140 centimeter
7.	Een rugzak (hoogte)	25 tot 40 centimeter
8.	Een auto	4 meter (gemiddeld)
9.	Het digibord	1,5 tot 2 meter
10.	Een dolfijn (tuimelaar)	2 tot 4 meter

Organisatie:

Bij deze rekenactiviteit kunnen verschillende werkvormen gekozen worden:

- Werkvorm: klassikaal allemaal gelijktijdig één voorwerp of in circuitvorm langs afbeeldingen van de voorwerpen (schatting noteren op een werkblad, zie bijlage).
- Werkplek: in het lokaal, in de gang, in een centrale ruimte of buiten op het schoolplein.
- Materiaal: met stroken, touw of met krijt

Evaluatie:

- Vraag de leerlingen wat belangrijk is om te onthouden bij het schatten van lengtes (gebruik van referentiematen, in gedachten een meetlat er langs leggen, ...).

Tips:

- Bepaal op basis van het niveau van de groep welke voorwerpen/dieren/dingen je gaat gebruiken (moeilijkheidsgraad) en hoeveel opdrachten je gaat gebruiken.
- Maak zelf opgaven bij als je het spel nog een keer wilt spelen.

Aandachtspunten

- Laat de leerlingen steeds benoemen hoe ze schatten, welke referentiemaat ze gebruiken.

Differentiatie**Makkelijker:**

- Gebruik eenvoudige voorwerpen die in de klas te vinden zijn.
- Leg het voorwerp op een afstandje neer zodat de leerlingen het voorwerp zien liggen.

Moeilijker:











- Gebruik ook moeilijker voorwerpen zoals de lengte van een kerktoren in de eigen woonplaats of de afstand tussen twee plaatsen. Hierbij wordt alleen de schatting gescoord.
- Geef aan of de leerlingen de schatting moeten noteren in mm, cm, dm, m of dam.
- Laat leerlingen eventueel ook zelf voorwerpen noemen/zelf opdrachten maken voor het spel.











Links

-

Voorbeelden:

- ... *(stuur uw voorbeelden in).*

Schatten en meten		Naam:
Een paard		Ik schat: Ik teken en meet:
Een eierdoos		Ik schat: Ik teken en meet:
Een bus		Ik schat: Ik teken en meet:
Een tube tandpasta		Ik schat: Ik teken en meet:
Het wereldrecord verspringen		Ik schat: Ik teken en meet:
Een bezem		Ik schat: Ik teken en meet:
Een rugzak (hoogte)		Ik schat: Ik teken en meet:
Een auto		Ik schat: Ik teken en meet:
Het digibord		Ik schat: Ik teken en meet:
Een dolfijn (tuimelaar)		Ik schat: Ik teken en meet:

Schatten en meten		Naam:
Een paard		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een eierdoos		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een bus		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een tube tandpasta		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Het wereldrecord verspringen		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een bezem		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een rugzak (hoogte)		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een auto		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Het digibord		Ik schat: Ik leg neer en meet:
Een dolfijn (tuimelaar)		Ik schat: Ik leg neer en meet:

