9.	**Vandaag is het...**
Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerndoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3 voor rekenen: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
Leerstofonderdeel	3.3.9 welke dag het is en die op de kalender aanwijzen 3.3.9 bepaalde feesten en gebeurtenissen op de kalender aanwijzen 3.3.9 kalenderfeiten kennen
Doel van de les	Oefenen welke dag het is met behulp van de kalender en deze dag, de dag ervoor en erna aanwijzen op de kalender. De datum benoemen: dag, maand, jaar.
Benodigdheden  	- een kalender, waar de weken onder elkaar staan vermeld* - voor elke leerling werkblad 1. Op dit werkblad moeten de data nog onder de juiste dagen van de week worden ingevoerd. Om namelijk goed aan te sluiten bij de gebruiksdatum, is dit nog niet ingevuld. - op werkblad 2 is een fictieve maand ingevoerd, die facultatief gebruikt kan worden. * als er gekozen wordt voor een kalender met de weken naast elkaar, dan gebruikt u de tweede tabel op het werkblad.
Korte samenvatting	Met behulp van een kalender wijzen de leerlingen de huidige dag aan en kunnen ze aangeven welke dag het vandaag, gisteren en morgen is. Ze kunnen de datum benoemen, aanwijzen en noteren.
Organisatie	Klassikaal tijdens de introductie en de kern. De verwerking gebeurt individueel.
Activiteiten	**Introductie:** Haal voorkennis op over de structuur van de kalender, zoals de schrijfwijze, de dagen van de week, enzovoorts. Vraag aan de leerlingen welke dag het vandaag is. Weten ze ook welke datum het is? Kunnen ze de datum aanwijzen op de kalender? Weten ze de gehele datum te noemen: dag, maand en jaar? Hoe kunnen ze dat te weten komen? **Kern:** Laat de dag, maand en jaar op het bord schrijven. Welke dag was het gisteren en welke dag is het morgen? Kunnen ze dat ook aanwijzen op de kalender en benoemen welke datum dat is? Laat één van de leerlingen een andere datum prikken of laat een verjaardag van iemand aanwijzen en vraag naar de datum, de dag van gisteren en morgen, enz.



Verwerking:
Vraag de leerlingen om op werkblad 1 de dag van vandaag een bepaalde kleur te geven. Deze kleur en bovendien de keuze voor een ondersteunende kleur bij de dagen van de week hangt af van de afspraken die een school hier over maakt.
Laat als de woensdagen bijvoorbeeld gekoppeld zijn aan de kleur rood, alle andere woensdagen van die maand ook een rode kleur geven. Op deze manier zien de leerlingen dat er meer woensdagen in een maand zijn en dat de woensdagen op één lijn onder elkaar staan.

Laat de datum opschrijven onder de kalender.
Vraag de leerlingen om deze opdracht ook te maken met de dag van gisteren en morgen.
Vraag de leerlingen bijvoorbeeld om te tellen hoeveel woensdagen er die maand zijn.

Afsluiting:
Vraag naar het aantal woensdagen van de maand.
Bespreek de ervaringen.
Laat dit werkblad in een speciaal mapje doen, zodat ze deze bladen later nog kunnen gebruiken voor een andere les. Bijvoorbeeld een les waarbij je de maanden van het jaar vergelijkt.

Aandachtspunten

Bespreek vanaf deze les de datum elke dag en laat deze op het bord en boven hun werk schrijven.
In deze fase worden de dagen en de maanden in letters geschreven.

Differentiatie

Makkelijker
- kleur dagelijks de dag van vandaag. Laat een dag later de volgende dag aanwijzen, de datum aflezen en het vakje van die dag inkleuren
- wijs zelf de dag aan en laat zien welke letters er boven in de rij staan, zodat ze weten welke dag en datum het is
- haal de lichtgrijze data weg van vorige en volgende maanden en schrijf de dagen voluit in plaats van alleen de beginletter
- laat de weekinfo eruit (nummers van de weken)



Moeilijker
- vraag welke datum het eergisteren en overmorgen is
- vraag welke datum het een week geleden was of welke datum het een week later is

Vervolgactiviteiten

Koopzondag.
Koopavond.
De eerste van de maand.
De laatste van de maand.
De 15^{e} van de maand.
Feestdagen en verjaardagen.

Werkblad 1

Maand 2009

week	ma	di	wo	do	vr	za	zo

Of als de leerlingen een kalender hebben waarbij de weken naast elkaar staan (haal één van deze twee indelingen weg of gebruik het ter differentiatie voor leerlingen die het aan kunnen)

Maand.....2009

week						
ma						
di						
wo						
do						
vr						
za						
zo						

Werkblad 2 (facultatief)

Maart 2009

week	ma	di	wo	do	vr	za	zo
09	23	24	25	26	27	28	1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31	1	2	3	4	5

Of andersom:

Maart 2009

week	09	10	11	12	13	14
ma	23	2	9	16	23	30
di	24	3	10	17	24	31
wo	25	4	11	18	25	1
do	26	5	12	19	26	2
vr	27	6	13	20	27	3
za	28	7	14	21	28	4
zo	1	8	15	22	29	5