**18.** **Een nieuwe agenda!**

| | |
|---|---|
| Leeftijdsgroep | Ongeveer 12-16 jaar. |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3: de leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. |
| Leerstofonderdeel | 3.3.10 een dag in de agenda opzoeken<br>3.3.10 activiteiten in de agenda invullen en aflezen<br>3.3.10 de vorige en de volgende maand benoemen |
| Doel van de les | De structuur van de agenda verkennen en de datum van een feest aanwijzen in de agenda. |
| Benodigdheden | - voor elke leerling een agenda. In de maand maart zijn agenda's goedkoop aan te schaffen. Bij actiewinkels kosten ze dan € 1 per stuk. Koop agenda's met een week op twee pagina's, te beginnen met de maandag, zodat de leerlingen de hele week in één keer kunnen overzien.<br>- post-it-blaadjes |
| Korte samenvatting | De leerlingen krijgen een nieuwe agenda en maken hiermee kennis. Ze zoeken hun verjaardag op en noteren hun naam bij die datum. |
| Organisatie | Klassikaal in de kring.<br>Een tafel in de kring. |
| Activiteiten | **Introductie:**<br>Leg de stapel agenda's op tafel, laat de inhoud van een agenda zien en vraag aan de leerlingen of ze weten wat het is.<br>Kijk en luister naar wat de leerlingen aan kennis hebben en sluit daarbij aan.<br>Vraag bij de introductie vooral ook naar het nut en het gebruik van een agenda, bijvoorbeeld:<br>- Heb je thuis een agenda, wanneer gebruik je een agenda? Wat schrijf je erin?<br>- Hoe weet je waar je iets moet schrijven en als je niet kunt schrijven, hoe kun je dan iets noteren? Noem bijvoorbeeld de verjaardag. Hoe kun je dat heel gemakkelijk tekenen? Bijvoorbeeld met een vlaggetje.<br>Vertel dat alle leerlingen een agenda krijgen en dat ze gaan leren hoe ze de agenda kunnen gebruiken.<br><br>**Kern:**<br>Geef alle leerlingen een agenda en laat de agenda verkennen. Maak daarbij gebruik van wat ze al van de kalender weten.<br>Stel daarna vragen over de structuur van de agenda. Hoe ziet de agenda eruit, wat valt op, wat staat er op elke bladzijde? Wat zie je als je de bladzijde omslaat? Lijkt dat op de vorige bladzijden, wat is er anders? Waarom staan er getallen in, wat betekenen die getallen? Tot hoever gaan ze? |

Welk getal komt er bijvoorbeeld na 30 of 31 (dagtelling)? Waarom staat er dan een 1?

Hoeveel dagen hebben de maanden?
Hoeveel dagen heeft een jaar?

**Verwerking:**
Vraag de leerlingen op welke datum ze jarig zijn, bijvoorbeeld 28 maart en laat dat op een post-it blaadje schrijven.
Laat de leerlingen opzoeken op welke dag van de week ze jarig zijn in dit jaar en zet samen met de groep de stappen, die gezet moeten worden om die dag op te zoeken:
- in welke maand ben je jarig? In welk deel van het jaar is dat?
*Begin, eind, midden? Voor of na de zomervakantie? Laat de leerlingen hier eventueel de maanden van het jaar opnoemen. Hierdoor is het zoeken van de maanden in een agenda makkelijker:ze kunnen gaan zoeken in het begin, midden of einde van de agenda.*
- wanneer ben je jarig? Is dat aan het begin van de maand of aan het eind?
- op welke dag ben je dit jaar jarig?

**Afsluiting:**
Laat de naam van de leerling in de agenda zetten op de dag dat de leerling jarig is en verzamel de agenda's weer. Vertel de leerlingen dat ze de volgende rekenles verder werken met de agenda.

Aandachtspunten

Leerlingen die niet kunnen schrijven, maar wel getalbegrip hebben tot 31, kunnen met behulp van pictogrammen of eenvoudige tekeningetjes hun afspraken of aandachtspunten in de agenda zetten.

Differentiatie

Makkelijker
- Praat alleen over de weekstructuur en gebruik de agenda alleen voor de dag- en weekindeling.
- Vergroot 4 weekbladzijden van één maand,hang de bladen naast elkaar op en laat deze vergelijken met elkaar. Op die manier kunnen de leerlingen een maand overzien.

Moeilijker
- Laat een leerling of een groep zelfstandig de verjaardag of de huidige dag opzoeken.

Vervolgactiviteiten

Vergelijk een aantal verschillende agenda's.
Opzoeken en noteren van feesten, activiteiten op de kalender kunnen aanwijzen en in de agenda opzoeken en noteren.
Welke activiteiten komen wekelijks terug en hoe noteer je die? Teken je dat of schrijf je het op of plak je een plaatje of pictogram?
Op welke dagen ben je vrij?