Titel	**Klok met 1 wijzer**
Leeftijd / niveau	Vanaf 7 jaar
Leerstofaspecten	Verkenning van de twee wijzers Relatie grote en kleine wijzer Aflezen van hele en halve uren Indeling van uur in minuten
Benodigdheden	Klok waarvan je een wijzer kunt afhalen of kunt ombuigen.
Organisatie	klassikaal
Bedoeling	Het doel is de nadere verkenning van de functie van de wijzers van de klok. Relatie tussen de grote en de kleine wijzer ontdekken.
Voorwaardelijke vaardigheden	Leerlingen zijn bekend met de kenmerken en werking van de klok en hebben al enige ervaring opgedaan met het aflezen van hele en halve uren.
Lesactiviteit	**Wijzer weg** Deze activiteit draait om de volgende vraag: Wat zou er gebeuren als een wijzer van de klok af zou vallen, zou je dan nog enig idee kunnen hebben hoe laat het is? *Het aflezen van een klok met een wijzer is niet helemaal natuurlijk, in het echt zul je dit niet snel tegenkomen. Daarom is het van belang dat deze activiteit wordt ingeleid met een spannend verhaal over bijvoorbeeld de wijzerdief, die als vreemde 'hobby' heeft om wijzers van klokken te halen of een verhaal over een gebroken wijzer.* **Klok met alleen kleine wijzer** Hoe kun je ondanks het ontbreken van de grote wijzer tijdstippen vaststellen? Een klok met alleen de kleine wijzer, welke tijden kun je toch (ongeveer) aflezen? Zet een tijd op met alleen de kleine wijzer, laat nu een leerling een voorspelling doen hoe laat het zou kunnen zijn? *Blijkt dit te moeilijk te zijn, laat dan eerst een tijd zien met gewoon twee wijzers (bijvoorbeeld half 3) en vraag hoe laat het is. Vervolgens buigt u de grote wijzer om (bij een kartonnen klok) of haalt u deze eraf en vraagt u opnieuw: hoe laat is het? Als dit eveneens tot problemen leidt, kunt u de opdracht nog wat versimpelen door vragen te stellen als: is het vroeger of later dan 3 uur en hoe kun je dat zien?* De bedoeling is dat de kinderen ontdekken dat je voor het aflezen van de hele en de halve uren de grote wijzer

	eigenlijk niet nodig is. De vraag die dan rest is natuurlijk: Waar heb je de grote wijzer dan wel voor nodig? **Klok met alleen grote wijzer** Hierna wordt het nut van de grote wijzer bekeken. Voor welke tijden heb je de grote wijzer nodig? Zet nu een tijd op met alleen de grote wijzer en laat een leerling een voorspelling doen hoe laat het zou kunnen zijn? *De manier hoe kloktijden worden verwoord, eerst de minuten en dan het uur (tien voor zes), heeft waarschijnlijk tot gevolg dat leerlingen snel ontdekken dat de minuten wel af te lezen zijn, maar het uur niet. Ze zullen beginnen met: het is tien voor … Maar voor welk uur is niet af te lezen op een klok met alleen een grote wijzer.* Op deze wijze ontdekken kinderen de functie van de verschillende wijzers en de relatie die de wijzers hebben.
Vervolg	De activiteit ‘De levende klok’