

3. Hoor jij hoe laat het is?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerndoel	3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties 2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in dagelijkse situaties
Leerstofonderdeel	Kerndoel 3.1/3.2, niveau 5 Kerndoel 2.3, niveau 5
Doel van de les	- het verschil tussen de grote en de kleine wijzer kennen - de getalsymbolen tot en met 12 schrijven
Benodigdheden	- een klok die slaat op de hele en de halve uren - een muziekinstrument voor het nabootsen van de klokslagen, bijvoorbeeld een trommel, een woodblock, een klankstaaf of een triangel - voor alle leerlingen een kopie van Kopieerblad 1 en eventueel ook van Kopieerblad 2
Korte samenvatting	In deze les luisteren de leerlingen naar het aantal slagen van de klok en verbinden dat aan de tijd.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	**Introductie: We kijken naar de klok** De leerlingen zitten in een halve kring. U vraagt of de leerlingen nog kunnen vertellen hoe een klok eruit ziet. Welke getallen staan erop? Wijs de getallen van de klok aan en de leerlingen lezen ze op. Weten ze nog hoe de wijzers draaien? Welke kant gaan ze op? Gaan ze even snel? Welke gaat sneller? **Kern: Hoor jij hoe laat het is?** Bekijk samen de meegenomen klok. Draai aan de wijzers en laat de klok slaan. Hoe laat is het? Hoe weet je dat? Doe hetzelfde nog een keer en houd nu een doek over de klok of draai hem achterstevoren. Hoeveel slagen hoor je? Hoe staan de wijzers? Halverwege het volgende uur, dus op de halve uren, slaat de klok ook steeds. Hij slaat dan één keer. Oefen de hele uren met een paar verschillende tijden. Dat kan ook met een muziekinstrument. Sla een aantal keer op de trommel. Hoe laat is het? Sla ook een keer 13 keer. Hoe laat is het nu? Kan dat? Kom gezamenlijk tot de conclusie dat de 13 niet op de wijzerplaat staat. De klok slaat dus nooit 13. Laat ook leerlingen om beurten slaan op de klok. Bespreek met de leerlingen hoe je kunt bijhouden hoeveel de klok slaat. Geef aan dat het heel handig is om daar je vingers bij te gebruiken. Stimuleer daarbij het handig aflezen van de vingerbeelden.

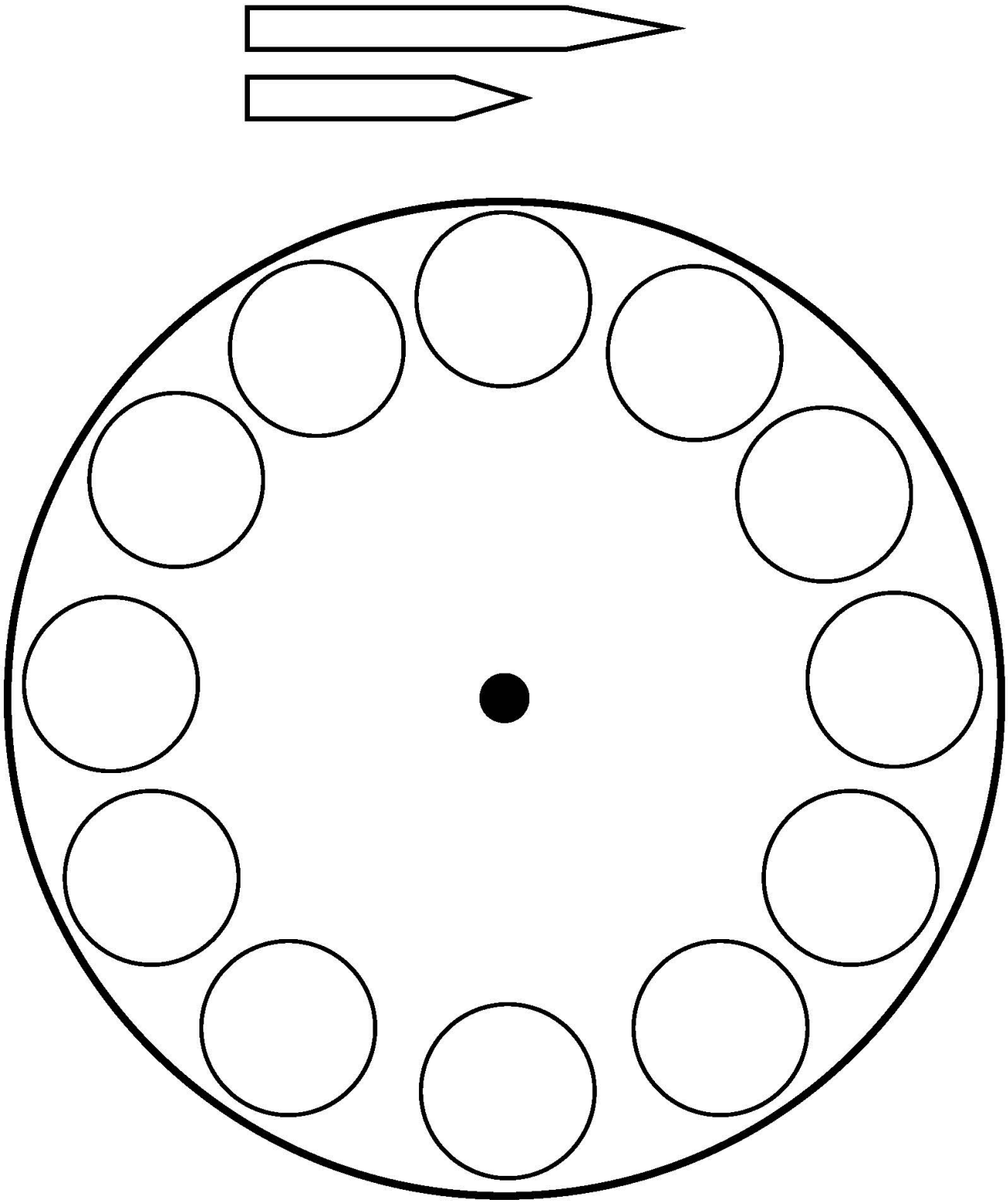
Verwerking: Schrijf op hoe laat het is
Geef alle leerlingen een kopie van kopieerblad 1. Hierin schrijven of stempelen de leerlingen de getallen van de klok. Eventueel kunt u ook kopieerblad 2 gebruiken. De getallen in de rondjes kunnen uitgeknipt worden en op de klok gelegd of geplakt worden.
Eventueel laat u van stevig papier een grote en een kleine wijzer maken. Deze kunnen met een splitpen op de klok gemaakt worden.

Afsluiting: Hoe ziet jouw klok eruit?
Wat hebben we in deze les gedaan? Wat kun je nu vertellen over het geluid dat de klok maakt? Hoe kun je handig bijhouden hoeveel keer de klok slaat?

Vervolgactiviteit

- Laat de leerlingen de klok versieren. Hang ze op en laat ze regelmatig op de hele uren gelijk zetten met de echte klok uit de klas.
- Een spelactiviteit in het speellokaal of buiten: *Moeder, moeder hoe laat is het?*
Aan de ene kant van de zaal staat er één leerling, de moeder, met het gezicht naar muur.
De andere leerlingen, de kinderen, staan aan de andere kant van de zaal naast elkaar achter een lijn. De kinderen vragen samen aan moeder 'Moeder, hoe laat is het?' Moeder antwoordt bijvoorbeeld: 'Het is vier uur.' De kinderen komen dan vier grote stappen naar moeder toe en stellen hun vraag opnieuw. Ze komen steeds dichterbij totdat moeder antwoordt: 'Het is bedtijd!' Dan draait moeder zich om en probeert zoveel mogelijk kinderen te tikken voordat ze achter de lijn zijn en in hun bedje liggen.

Kopieerblad 1 Klok zonder getallen



Kopieerblad 2 Getallen voor op de klok

