15.	**De vier seizoenen**
Leeftijdsgroep	4-8 jaar
Kerndoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3: de leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	3.3, niveau 4 Seizoensnamen koppelen aan een beleving of gebeurtenis, bijvoorbeeld: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren, et cetera.
Doel van de les	De leerlingen leren verband te leggen tussen de verschillende seizoenen en de diverse kenmerken hiervan.
Benodigdheden	- Bijlage 1 met plaatjes van de vier seizoenen, te gebruiken als losse plaatjes of voor het digi-borddigibord - Bijlage 2 met 4 verschillende bomen die de 4 seizoenen vertegenwoordigen - Boeken over de seizoenen, zie de link: http://www.peuteren.nl/speelhoek/kinderboeken_seizoenen_herfst_lente_winter_zomer.php
Korte samenvatting	De leerlingen sorteren aan de hand van de plaatjes bepaalde belevenissen of gebeurtenissen in de vier verschillende seizoenen.
Organisatie	Klassikaal. Boeken bekijken in tweetallen.
Activiteiten	**Introductie:** Laat vier plaatjes zien met bomen in de verschillende seizoenen en vraag de leerlingen of ze weten waar de les over zal gaan. Stuur zo nodig door de boeken te laten zien of vraag of de leerlingen weten of het nu zomer of winter is (afhankelijk van het huidige seizoen). Vertel vervolgens dat de les over de winter, de lente, de zomer en de herfst zal gaan. Het woord seizoen mag genoemd worden. **Kern:** Leg de plaatjes van de bomen als symbolen voor de seizoenen neer en voeg er de woorden aan toe (om het lezen te prikkelen). Laat de andere plaatjes één voor één zien aan de leerlingen en vraag bij elk plaatje aan een leerling om er iets over te vertellen en bij welk seizoen het plaatje hoort: bij de winter, de lente, de zomer of de herfst? Laat het plaatje bij de juiste boom (seizoen) leggen. **Verwerking:** Laat de leerlingen in tweetallen een boek kiezen over een bepaald seizoen. Ze gaan samen de boeken bekijken. Vraag de leerlingen om te benoemen wat ze zien en bij welk seizoen het hoort. Zet een timer of kookwekker op 5 minuten. Vraag na deze opdracht om weer in de kring te komen zitten. **Afsluiting:** Laat enkele leerlingen iets vertellen over het boek: welk



seizoen, wat hebben ze allemaal gezien in het boek. Laat daarbij de relevante platen van het boek even zien aan de groep.

Aandachtspunten

Het gaat vooral om kennismaken met de seizoenen en met de kenmerken ervan.

Differentiatie



Makkelijker:

- Bespreek aan de hand van plaatjes twee verschillende seizoenen, bijvoorbeeld winter en zomer of herfst en lente

Moeilijker:

- Gebruik de kalender en laat zien hoe de seizoenen gepositioneerd zijn. Gebruik dan wel alle maanden van links naar rechts en geef de seizoenen elk een kleur over de twaalf maanden verdeeld
- Laat de leerlingen eerst zelf de plaatjes verdelen over de seizoenen (maak van de plaatjes werkbladen) en bespreek dan samen met de groep de resultaten

Vervolgactiviteiten

- Speel een spelletje: alle leerlingen zitten op een stoel. Laat steeds een ander plaatje zien van een bepaald seizoen. Alleen als het plaatje bij de zomer hoort, mag je staan, anders moet je zitten blijven. Wie toch gaat staan is af.
- Welke kleren draag je in de zomer en welke in de winter?

Software

Speciaal onderwijs | Speciaal onderwijs | Digitaal leermateriaal

© Rekenboog.zml, Katern: Tijd en tijdsoriëntatie, niveau 1-4, 2013

Bijlage 1 Plaatjes van de vier seizoenen



















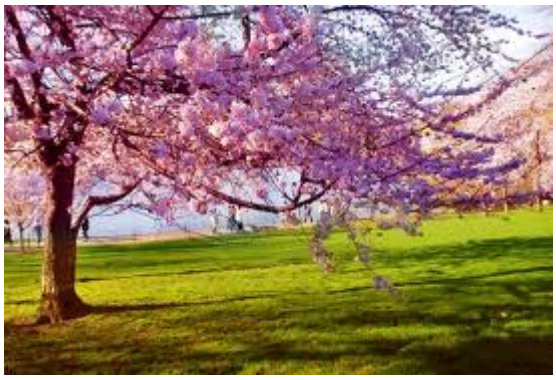






© Rekenboog.zml, Katern: Tijd en tijdsoriëntatie, niveau 1-4, 2013

Bijlage 2 De bomen in de lente, zomer, herfst en winter

© Rekenboog.zml, Katern: Tijd en tijdsoriëntatie, niveau 1-4, 2013