Titel	**1 seconde**
Leeftijd / niveau	Vanaf 7 jaar
Leerstofaspecten	Tijdsbesef en tijdsbeleving maatkennis
Benodigdheden	Stopwatch Klok met secondewijzer
Organisatie	Klassikaal of in tweetallen
Bedoeling	Vergelijken van verschillende meetinstrumenten Van referentiemaat naar standaardmaat Eerste verkenning van een seconde(wijzer)
Lesactiviteit	**Verschillende meetinstrumenten** In de voorgaande activiteiten hebben leerlingen te maken gehad met verschillende meetinstrumenten van tijd. Deze activiteit is gericht op het ontwikkelen van een standaardmaat; wil je verschillende resultaten kunnen vergelijken dan is het noodzakelijk dat deze op dezelfde manier gemeten zijn. *Vraag de leerlingen of zij een manier weten om de tijd te meten, die voor iedereen gelijk is.* **Stopwatch en secondewijzer** U introduceert nu de stopwatch en vraagt de leerlingen of zij weten wat dit is en wat je ermee kunt. Probeer nu de relatie te leggen met de vorige activiteit 'Hoeveel tellen?' door vragen te stellen als: 'Hoeveel tellen duurde het dat je naar de overkant van de klas liep?' 'Hoe heb je dat geteld, zou je nog eens willen tellen?' Terwijl een leerling telt, trekt u de aandacht weer de stopwatch. Vervolgens vraagt u de kinderen wie er het snelst gaat, de leerling die telt of de stopwatch. Hetzelfde kunt u ook doen met de secondewijzer van de klassikale klok. Samen met de leerlingen bekijkt u hoe deze wijzer zich gedraagt en of deze sneller of langzamer loopt dan het tellen van de leerling. *Het zou mooi zijn als het tellen en de stopwatch / de secondewijzer redelijk overeenkomt. Waarschijnlijk telt de leerling sneller.* Stel de vraag aan de klas wat de stopwatch /die (seconde)wijzer nu eigenlijk aangeeft. *Waarschijnlijk heeft u de naam secondewijzer al laten vallen en zal deze vraag geen problemen opleveren. Maar de eigenlijke vraag is hoe lang is dat, een seconde?*

	Een tel, een seconde Daarna legt u de link tussen een seconde en een tel. Laat aan de orde komen dat een tel vaak vergeleken wordt met een seconde, maar dat een seconde langer duurt dan de tijd die in beslag wordt genomen met het opzeggen van alleen 'één'. Leg uit dat het gebruikelijk is om een seconde op de volgende manier te tellen: één-en-twintig Laat de leerlingen nu allemaal op deze manier de seconden tellen, waarbij de stopwatch /secondewijzer natuurlijk goed in de gaten wordt gehouden.
Vervolg	De activiteit 'Ik schat …'
Aanverwante activiteiten	De activiteit 'Hoeveel tellen?'