

8. Een mug is veel lichter dan een muisje



Leeftijdsgroep 4 tot 8 jaar

Kerdoel Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4:
De leerlingen leren gewicht meten met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.

Leerstofonderdeel 4.1_3, niveau 4
De leerlingen leren weegresultaten te bepalen.

Doel van de les De leerlingen leren binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter, zwaarst

Benodigdheden



- Plaatjes van dieren, zoals een mug, een muis, een hond, een koe, een kameel, een olifant (zie bijlage 1, naar keuze)
- Voorwerpen uit de klas, bijvoorbeeld een paperclip, een elastiekje, een stukje plakband, een kwast, een poppenbed, een poppenkast, een lunch-box, een puntenslijper, een pak stiften, een boek, een schaar, een puzzel (zie bijlage 2)
- Gele en rode stickers

Korte samenvatting De leerlingen bedenken aan de hand van plaatjes al schattend of een dier licht of zwaar is en welke dieren nog lichter of zwaarder zijn.

Vervolgens wegen de leerlingen voorwerpen uit de klas met hun handen. Ze vergelijken steeds twee verschillende gewichten en benoemen wat licht of lichter is, of lichter en zwaarder/zwaarst.

Organisatie Klassikaal of in een groepje. Verdeel de groep voor de kern in twee subgroepjes, geel en rood. Het ene subgroepje krijgt een gele sticker en het andere subgroepje krijgt een rode sticker. Vorm vervolgens tweetallen met een 'rode en een gele' leerling.

Activiteiten

Introductie:

Haal voorkennis op over zwaar en licht aan de hand van enkele dierenplaatjes.



Stel vragen over het gewicht van een dier:

Welk dier zal zwaarder zijn, een vogel of een paard? Waarom denk je dat? Welk dier is waarschijnlijk lichter dan een vogel? Ken je een dier dat nog veel zwaarder is als een paard? Welk dier is het zwaarst, een hond, een paard, of een olifant? Welk dier is lichter?

Welk dier zou je kunnen tillen?

Kern:

Maak tweetallen en verdeel de tweetallen in een rode en een gele leerling (zie benodigdheden). Vertel dat de dieren die op de plaatjes staan, niet gewogen/gedragen kunnen worden. Ze wonen ver weg, zijn gevaarlijk of ze zijn niet op school aanwezig.

Vraag de leerlingen wat ze wel zouden kunnen wegen in de klas.



Laat de 'rode leerlingen' een voorwerp zoeken, in de klas, dat licht is.

Laat vervolgens een doos zien met heel veel voorwerpen. Vraag de 'gele'leerlingen of zij een voorwerp kunnen pakken uit de doos dat lichter is dan het voorwerp van de ander uit het tweetal.

Vraag de tweetallen om elkaars voorwerpen nogmaals te wegen met hun handen en laat de tweetallen om de beurt hun gekozen voorwerpen presenteren en vertellen wat het lichte voorwerp is en wat het zwaarste voorwerp.

Verwerking:

Laat door elk tweetal een kruis zetten door de voorwerpen van bijlage 1 die het zwaarst zijn. Ze mogen in de doos kijken en voelen of de voorwerpen die corresponderen met de plaatjes, licht of zwaar zijn.

Afsluiting:

Vraag de leerlingen hoe ze de les vonden en waar de les over ging.

Vertel wat er in de volgende rekenles gaat gebeuren.

Aandachtspunten

De begrippen zijn relatief en kunnen voor verwarring zorgen als een licht voorwerp bij het ene tweetal, het zwaarste voorwerp blijkt bij een ander tweetal. Leg dat goed uit door de leerlingen te laten voelen aan alle vier de voorwerpen.

Met de handen wegen is moeilijk als de verschillen niet zo groot zijn.

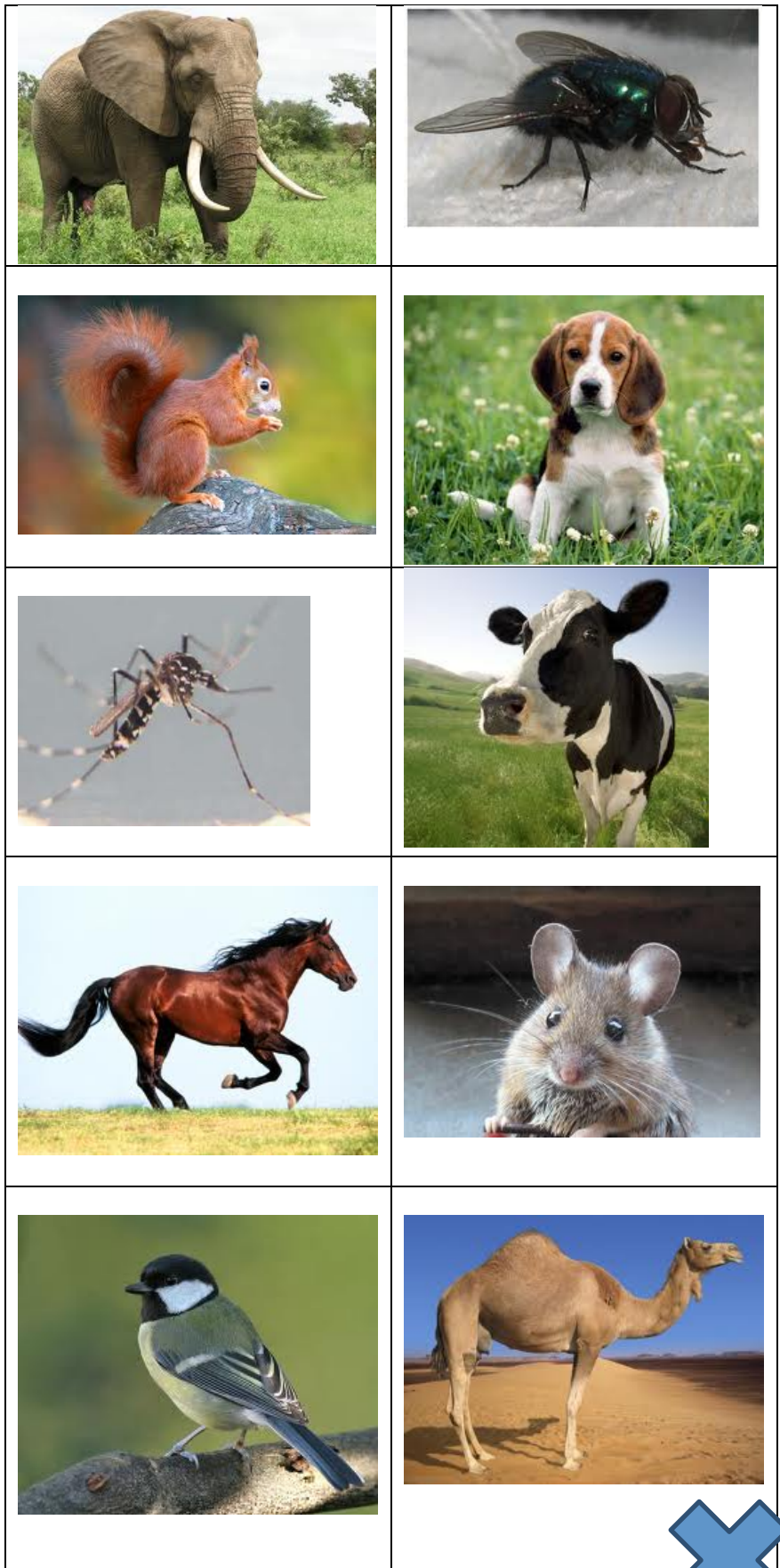
Vervolg-activiteiten



- Een les die themagericht is bijvoorbeeld tassen, dozen, kisten, manden met:
Seizoensgebonden materialen (kastanjes, bloembollen, appels, wortels)
Materialen uit beroepen (klusmateriaal, kookgerei)
Materialen met betrekking tot het thema huis, school, winkel, sport, et cetera

Software

-



Bijlage 2

Welk van de twee voorwerpen is het zwaarste? Zet een

