



## 16. Meten met je meetlint: ronde dingen

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 8
Doel van de les	<ul style="list-style-type: none"><li>- de begrippen meter en centimeter kennen en in de juiste context gebruiken</li><li>- aangeven hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is</li><li>- een meetlint gebruiken</li></ul>
Benodigheden	Per groepje een meetlint van een meter met alleen een decimeter- en centimeteraanduiding.
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen allerlei ronde dingen meten met een meetlint van 100 centimeter.
Organisatie	De les kan klassikaal maar ook in kleine groepjes worden uitgevoerd.
Activiteiten	<p><b>Introductie: Ronde dingen meten</b> Laat de leerlingen het meetlint zien. Wat was het ook alweer? Hoe lang is het? Wat kun je ermee doen? Met het meetlint hebben we allemaal rechte dingen gemeten. Met een meetlint kun je ook ronde dingen meten. Doe het voor bij bijvoorbeeld het hoofd of het middel van een van de leerlingen. Rol het meetlint ook uit om te laten zien hoe lang het dan is. Misschien zijn de leerlingen wel verbaasd over de lengte. Laat duidelijk zien hoe je de maat kunt aflezen bij iets wat rond is.</p> <p><b>Kern: Zelf ronde dingen meten</b> Laat de leerlingen nu in tweetallen aan de slag gaan met het meten van allerlei ronde voorwerpen in of buiten de klas. Loop rond, stel vragen en observeer hoe ze te werk gaan.</p> <p><b>Afsluiting: Hoe meet je ronde dingen?</b> Besluit de les door te vragen hoe het meten van ronde dingen ging. Waar moet je op letten? Hoe kun je de maat aflezen? Wat zijn de grootste en kleinste dingen die ze gemeten hebben?</p>
Vervolgactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laat de leerlingen na deze les regelmatig ervaringen opdoen met het meten van ronde dingen met het meetlint van 100 centimeter. Bijvoorbeeld ook in het speellokaal of op het schoolplein. Laat de leerlingen ook regelmatig de lengte schatten alvorens ze gaan meten.</li></ul>

- Laat leerlingen in tweetallen papieren mutsen maken en daarbij eerst de omvang van elkaars hoofd opmeten. Nadat de maat afgelezen is wordt een even grote strook geknipt om de muts mee te maken. Plak de uiteinden van de strook aan elkaar met plakband of kom tot de conclusie dat je een iets langere strook moet nemen als je de uiteinden aan elkaar wilt nieten.
- Creëer een hoedenwinkel met allerlei verschillende hoofddeksels die in maat flink verschillen. Speel samen met de leerlingen hoedenwinkeltje. Laat leerlingen daarbij schatten welke hoed of pet groot genoeg is voor hen. Leerlingen die dit aankunnen, meten de hoofddeksels qua binnenmaat met het meetlint en bepalen vervolgens de omvang van elkaars hoofd om te kijken of het ongeveer past. Leerlingen die nog verder zijn, schrijven het aantal centimeters er ook nog bij.