



1. Wie de schoen past ...

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 5
Doel van de les	- lengtes ordenen via vergelijken
Benodigdheden	Een behoorlijk aantal (bijvoorbeeld tien) paren schoenen die duidelijk verschillen van maat. Nog leuker wordt het wanneer de schoenen sterk uiterlijk verschillen: klompen, regenlaarzen, schoenen met hakken, teenslippers, sportschoenen, herenschoenen enzovoort.
Korte samenvatting	In deze les gaat het om het meten met niet-standaard-maten. De kinderen vergelijken verschillende schoenen op uiterlijke kenmerken en op grootte. Bijvoorbeeld door schoenen naast elkaar te zetten, aan te passen of naar de maat te kijken. Ze gaan vervolgens kijken welke schoenen hen passen en welke niet.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Schoenen in de kring De leerlingen zitten in een halve kring. De schoenen die u meegebracht heeft legt u in de kring op de grond. Kern: Voor wie is de schoen? Laat de leerlingen reageren op wat ze zien. Zien ze verschillen tussen de schoenen? Zien ze overeenkomsten? Voor wie zouden de schoenen kunnen zijn? (baby, kind, jongen/meisje, volwassen man/vrouw) Waaraan kun je dat zien? Vraag een leerling een schoen uit te zoeken die hij past. Vraag waarom hij juist die schoen past. Laat de leerling de schoen proberen aan te trekken. Past de schoen? Herhaal dit een paar keer. Laat vervolgens een van de leerlingen een schoen uitzoeken voor u. Stel vervolgens dezelfde soort vragen en pas de schoen. Gebruik tussendoor regelmatig begrippen als groot, groter, grootst, klein, kleiner, kleinst, even groot, even klein. Vraag naar ervaringen van leerlingen bij het kopen van schoenen in een schoenenwinkel. Hoe komen ze bij de juiste schoenen terecht. Passen ze gewoon alle schoenen? Vragen ze naar een bepaalde maat? Wie weet welke maat schoen hij heeft? Hoe kun je dat zien? Zijn er kinderen met dezelfde maat? Klopt het dat zij elkaars schoenen aankunnen? Wie heeft een kleinere of een grotere maat schoenen? Hoe weet je dat? Laat de leerlingen met elkaar

de schoenen op volgorde zetten. Ze bedenken hierbij zelf een aanpak en hoeven niet te letten op de schoenmaat (zie ook 'Differentiatie').
(In de les 'Hoe groot is j ouw voet?' wordt gemeten wie de grootste/kleinste voeten van de klas heeft.)

Afsluiting: Hoe ging het?

Is het gelukt om de schoenen op volgorde te zetten. Hoe hebben ze dat gedaan? Waren er schoenen van andere kinderen bij die ze ook pasten? Waren er schoenen die veel te groot waren of juist veel te klein? Is het leuk om op veel te grote schoenen te lopen? Doen ze thuis ook wel eens schoenen van hun vader of moeder aan?

Differentiatie

Moeilijker:

Voor leerlingen die de telrij tot 40 kennen, kunt u schoenen op basis van schoenmaat laten sorteren en op volgorde van klein naar groot laten zetten.

Vervolgactiviteit

- Maak een schoenenwinkel in de klas met veel verschillende schoenen in allerlei soorten en maten.
- Verzamel schoendozen in verschillende formaten. Laat leerlingen meedoen met het inrichten van de schoenenwinkel waarbij aan de orde komt welke dozen bij welke schoenen passen en welke dozen je mooi op elkaar kunt stapelen. Bij het schoenenwinkeltje spelen zijn veel variaties mogelijk. Zo kan voor leerlingen die het aankunnen, tevens de maat op de doos geschreven worden.
- In een klein groepje: een spel waarbij de leerlingen kijken wie het snelst uit een rij schoenen die op maat staan een schoen vindt die hem past. Bespreek de aanpakken van de leerlingen.
- Variant op bovengenoemd spel: de schoenen liggen door elkaar op een hoop.

