

6.

Welk meetinstrument heb ik nodig voor deze lengte?

Leeftijdsgroep

Ongeveer 12-16 jaar

Kerdoel

Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4:
De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.

Leerstofonderdeel

4.1_3.10 verschillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint)

Doel van de les

Het leren kennen, benoemen en gebruiken van diverse meetinstrumente om lengte te meten.

Benodigheden



- liniaal van 30 centimeter
- meetlint van 1 meter
- rolmaat van 2 meter
- duimstok van 2 meter
- meetwiel
- voor elke twee leerlingen werkblad 1

Korte samenvatting

De leerlingen maken kennis met gangbare meetinstrumenten om lengte te meten. Ze leren de namen kennen en het gebruik er van.

Organisatie

Klassikaal
Verwerking in tweetallen (werkblad 1)

Activiteiten



Introductie:

Maak op het (digi)bord een spinnenweb of mindmap met allemaal woorden die met meten van lengte te maken hebben.

Omcirkel in dat spinnenweb/mindmap de meetinstrumenten en de dingen die je kunt meten.

Kern:

Vertel dat u meetinstrumenten hebt meegenomen en leg die op de tafel (zie benodigheden).

Bespreek met de leerlingen de namen van de instrumenten. Bespreek het gebruik van deze meetinstrumenten. Verwijs daarbij naar de omcirkelde woorden uit het spinnenweb/mindmap op het bord.

Trek lijnen van de instrumenten naar de dingen die gemeten worden met deze instrumenten.

Wijs op wat handig is om te gebruiken in bepaalde situaties of imiteer een grappige situatie waarin iemand met een liniaal een klaslokaal op gaat meten.

Laat uitproberen met welk meetinstrument je dit sneller en gemakkelijker kunt meten.



Verwerking:

Laat op het digibord een foto van iets zien (zie voorbeelden van werkblad 1) en vraag met welk meetinstrument de leerlingen het zouden willen meten.

Bij gebrek aan digibord:

Laat werkblad 1 in tweetallen maken.

Afsluiting:

Doe een spel met de liniaal, het meetlint, de rolmaat en de duimstok.

Vraag de leerlingen de ogen te sluiten en laat één van de vier meetinstrumenten doorgeven. Vraag daarna aan één van de leerlingen wat ze gevoeld hebben. Herhaal dat met andere meetinstrumenten.

Aandachtspunten

Het is goed om foto's te maken van meetsituaties waarbij de meetinstrumenten die besproken worden gebruikt worden.

Het meetwiel kan ook later geïntroduceerd worden.

Op Wikipedia vindt u een uitgebreide beschrijving van diverse meetinstrumenten.

Differentiatie**Makkelijker**

- introduceer één, twee of drie meetinstrumenten per les
- bespreek alleen de namen en laat al metend zien en uitproberen hoe je het kunt gebruiken, zonder onderstaand werkblad

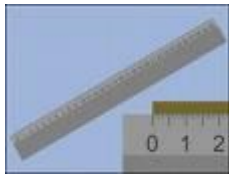

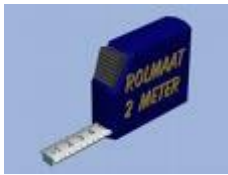

Moeilijker

- bespreek de maximale lengte van elk meetinstrument

Vervolgactiviteiten

Het meten van lengte volgens de regel met de diverse meetinstrumenten (beginnend bij de 0).

Werkblad 1: Welk meetinstrument gebruik je in de volgende situaties?

liniaal	meetlint	rolmaat	duimstok
			

Schrijf hieronder, in het vak náást het plaatje de juiste naam van het meetinstrument. De voorbeelden staan hierboven.

