

Titel van de les Russische poppetjes (Matrusjka)

Leeftijdsgroep Ongeveer 4 tot 6 jaar

Kerndoel Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: de leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden

Leerstofonderdeel Meten
4.1/4.2/4.3_2 het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne
4.1/4.2/4.3_2 twee lengtes met een groot verschil op het oog vergelijken
4.1/4.2/4.3_3 twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken
4.1/4.2/4.3_4 binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst

Doel van de les De leerlingen maken kennis met de begrippen lang, kort, groot, klein, hoog, laag
Leerlingen leren lengtes te vergelijken door objecten naast elkaar te leggen
Leerlingen ordenen objecten van klein naar groot

Benodigheden - Russische Matrusjka poppetjes



Korte samenvatting Kenmerk van Matrusjka poppetjes is, dat alle poppetjes in elkaar passen, mits je dat in de goede volgorde doet. In deze les wordt het poppetje eerst 'uit elkaar' gehaald en daarna weer in elkaar gezet.

Organisatie Klassikaal of in een kleine groep

Activiteiten **Start van de activiteit: het poppetje laten zien**
U laat het poppetje zien, terwijl alle andere poppetjes er nog in zitten. Vertel vervolgens een verhaal, waarbij u steeds opnieuw een poppetje uit de vorige haalt:



Zet de poppetjes in willekeurige volgorde in de kring. Als alle poppetjes eruit zijn gehaald is het verhaaltje afgelopen. Maar nu heeft u een probleem want ze moeten

ook weer in elkaar gezet worden. Hoe gaan we dat aanpakken?

Stel vast dat het steeds zo is, dat een klein poppetje in een iets grotere gaat en benoem het ook zo. Kom samen tot de conclusie, dat het wel handig is om de poppetjes eerst op volgorde van klein naar groot te zetten; dan weten we zeker dat het goed is.



Eerst zoeken we de **kleinste**. Daarna het poppetje dat een klein beetje **groter** is. Steeds als een nieuw poppetje gezocht wordt, benoemt u het als iets groter dan de vorige. De laatste benoemt u als de **grootste**.

Laat de leerlingen de poppetjes pakken, vergelijken en passen. Als er ergens een foutje wordt gemaakt geeft dat niet; u kunt een poppetje eenvoudig tussenvoegen.

Als alle poppetjes op de juiste volgorde staan, kunt u nog een paar aanvullende vragen stellen: welke is het grootste? En welke het kleinste? Welk poppetje is nog wel klein, maar niet meer de kleinste?

Terug in elkaar

Tot slot kunnen de poppetjes weer in elkaar gezet worden, tot er maar één overblijft. Welke moet eerst en welke daarna? In welke volgorde passen de poppetjes in elkaar?

Laat de kinderen ervaren dat het maar op één manier past.

Variatie

U kunt dezelfde lesessentie aanbieden met campingpannetjes of bakjes, die in elkaar passen.



Differentiatie

Makkelijker

- Geef de leerling twee poppetjes en laat hij/zij ze vergelijken door naast elkaar te leggen. Welke is kleiner? Of welke is groter?
- Leg de overige poppetjes op een rij om ze makkelijk te laten vergelijken.

Moeilijker

- Leg de poppetjes niet op een rij maar door elkaar.

Vervolgactiviteiten

Activiteit '**Groot en klein**'