

26.

Mijn broek is te lang

Leeftijdsgroep

Ongeveer 16-20 jaar

Kerdoel

Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4:
De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.

Leerstofonderdeel

4-1_3-11: begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek en in de juiste context gebruiken

Doel van de les



Broek passend maken
Aflezen meetresultaat
Lengte verkorten
Vergelijken meetresultaten

Benodigheden



- een té lange broek
- een meetlint
- een textielkrijtje
- kopspelden
- lapjes stof van 10x10 centimer (voor elke leerling één)

Kopspelden

Korte samenvatting

De leerlingen bekijken samen een te lange broek en zoeken samen naar een oplossing om deze op een adequate manier aan alle kanten op gelijke hoogte af te spelden, te knippen en korter te maken. Ze oefenen dit zelf op een lapje stof.

Organisatie

Klassikaal.
Bij de uitwerking in tweetallen of individueel.

Activiteiten



Introductie:

Vertel de leerlingen dat je een broek aan hebt die eigenlijk te lang is. Laat dat zien doordat je de broekspijpen die je aanvankelijk hebt opgerold weer uitrolt. Vertel dat je niet goed weet hoe je de broek korter kunt maken tot de juiste lengte.

Vraag de leerlingen of zij een oplossing weten en probeer samen duidelijk te krijgen hoe je dat moet doen.

Als de leerlingen dat niet weten, vraag je een assistente die komt vertellen hoe dat moet (*of maak een ander verhaal ervan, waarbij je het zelf gaat uitleggen*).

Kern:

Vraag een leerling op de broek aan te wijzen, wat volgens de leerling de juiste lengte is van de broek. Laat die plek afspelden (horizontaal een kopspeld steken).

Als iedereen het hier mee eens is, vervangt u de broek door een andere (of verkleedt u zich snel) en legt u het volgende probleem voor:

Hoe kan ik de broek korter maken, zodanig dat de broekspijp aan alle kanten evenlang blijft en dat de twee pijpen ook gelijk blijven.

Doel hierbij op het meten van de afstand van de





Textielkrijt

onderkant van de broek tot de gewenste lengte.

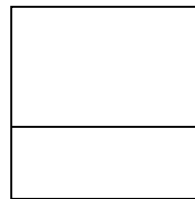
Als de broek 3 centimeter korter moet worden, zal op verschillende plekken vanaf de onderkant van de pijp gemeten moeten worden met een meetlint. De afstand kan eerst gemarkeerd worden met krijt of direct met een kopseld.

Doe dit samen met de groep en stel dan voor om dit te gaan oefenen met een lapje stof.

Verwerking:

Vraag één van de leerlingen hoe ze de lapjes stof die u hebt meegebracht, 4 centimeter korter kunnen maken. Zorg dat de leerlingen eerst meten en markeren met krijt en laat ze dan pas knippen.

eerst markeren,
daarna eventueel een
horizontale lijn trekken
met krijt



Afsluiting:

Hang de lapjes op en vergelijk ze met elkaar.

Aandachtspunten



De aandachtspunten m.b.t. het nauwkeurig meten vanaf een zelfde beginpunt, komen op allerlei manieren terug tijdens de lessen over meten.

De leerlingen hoeven de broek niet korter te kunnen maken, het gaat om het inzicht hoe ze een lengte kunnen verkorten en dit eventueel kunnen toepassen.

Differentiatie



Makkelijker

- oefen eerst op papier met het verkorten van een bestaande horizontale getekende lijn: laat een streepje zetten waardoor de lijn 3 centimeter korter is
- laat van een reep stukjes van 4 centimeter afknippen

Moelijker

- laat de lengte op gevoel korter spelden en daarna controleren of de verkorte lengte overal gelijk is

Vervolgactiviteiten



De lengte verkorten van een gordijn

De lengte van de poten van een tafeltje