



## 11. Meten met een meterlat (1)

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 8
Doel van de les	<ul style="list-style-type: none"><li>- het begrip meter kennen en in de juiste context gebruiken</li><li>- aangeven hoe groot een meter ongeveer is</li><li>- referenties kennen van de meter</li></ul>
Benodigheden	Een aantal houten latten (minimaal 4) met een lengte van precies 1 meter.
Korte samenvatting	In deze les maken de leerlingen kennis met de meterlat en de standaardmaat 'meter'. Ze gaan in groepjes dingen in het lokaal zoeken die ongeveer een meter lang zijn. Ze doen dat door de meterlat ernaast te leggen.
Organisatie	De les wordt klassikaal geïntroduceerd. Verwerking is in kleine groepjes.
Activiteiten	<p><b>Introductie: De meterlat</b></p> <p>De leerlingen zitten in een halve kring. U start de les met de volgende vraag, terwijl u de lat laat zien: Wat heb ik hier? Wie weet hoe lang deze lat is? Vertel dat deze lat een meter lang is. We noemen de lat daarom een meterlat. Wie heeft er weleens van een meter gehoord? Waarbij gebruik je het woord meter? Waar zou je de meterlat voor kunnen gebruiken?</p> <p><b>Kern: Meten met de meterlat</b></p> <p>Herinner de leerlingen aan de les waarin met stappen de lengte/breedte van het lokaal is opgemeten. We hebben toen ontdekt dat de een grote stappen neemt bij het meten en de ander kleine stappen. Als je echt iets wilt opmeten is het niet handig als er steeds iets anders uitkomt. Vandaar dat bij het meten 'de meter' gebruikt wordt.</p> <p><i>U legt vervolgens uit dat een meter overal op de wereld even lang is. Dat geldt niet voor stappen. Een meter is de lengte van de meterlat. Laat zien dat de meter ongeveer even lang is als een grote stap van een volwassene (referentiemaat).</i></p> <p>Je kunt met de meterlat iets opmeten. Zien de kinderen in de klas iets dat ongeveer even lang is als de meterlat? Laat de leerlingen in groepjes van drie of vier met een meterlat dingen in de klas opzoeken die ongeveer een meter lang zijn. Teruggekomen in de kring vertellen de leerlingen wat ze gevonden hebben.</p>

Gebruik daarbij begrippen als net zo lang, even lang, iets korter, iets langer, veel langer, veel korter.

**Afsluiting: Hoe ging het meten?**

Besluit de les door te vragen hoe het meten met de meterlat ging. Wat hebben de leerlingen in deze les geleerd?

Vervolgactiviteit

Laat de leerlingen na deze les regelmatig ervaringen opdoen met het meten met de meterlat. Bijvoorbeeld ook in het speellokaal of op het schoolplein.

