

Titel	Een meter blazen
Groep/niveau	Groep 4
Leerstofaspecten	Introductie van de meter
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> • de decimeters van de vorige les • vouwblaadjes van een decimeter in twee verschillende kleuren • een langere strook (langer dan een meter) • watjes • schaar • plakstift • werkblad 1 De meter, één kopie per leerling • werkblad 2 Watjes blazen, één kopie per groepje • werkblad 3 Zoek de juiste maat, één kopie per tweetal • werkblad 4 Meer dan een meter?, één kopie per tweetal
Organisatie	Deze lesactiviteit kunt u over twee lessen uitsmeren. De tweede les begint dan bij de activiteit Blazen.
Bedoeling	De kinderen maken kennis met de meter door een meter te maken van de decimeters en een meter te blazen met een watje.
Voorwaardelijke vaardigheden	Kennis van de decimeter, centimeter en eventueel de millimeter
Lesactiviteit	<p>Terugblik U kijkt terug op de decimeters van de vorige les. Laat de kinderen vertellen hoe de decimeter tot stand kwam, hoeveel artikelen van een centimeter naast elkaar op een blaadje van een decimeter kunnen en wat we met een liniaal kunnen doen. Hoe maakten de kinderen hun eigen decimeter? Bij iedere centimeter werd een streepje gezet op het vouwblaadje en later versierden ze een decimeter.</p> <p>Centimeter, decimeter, meter Vandaag worden de decimeters er weer bij genomen. Het maakt niet zoveel uit welke, de decimeters met centimeter-streepjes of de versierde decimeters. Het is handig om geen twee blaadjes van dezelfde kleur naast elkaar te plakken. Hoeveel centimeters pasten er ook al weer in een decimeter? Dan worden er ook 10 decimeters naast elkaar op een strook gelegd en vastgeplakt. Stel de vraag: wie weet welke maat dit nu is? Introduceer het begrip ‘meter’. Vraag vervolgens of er voorwerpen in de klas zijn die een meter zijn. <i>[Een zijbord, de meetlat, de aanwijsstok].</i></p> <p>We maken met de kinderen op werkblad 1 een lijstje van voorwerpen die een meter zijn, zoals een flinke stap en de breedte van de deur.</p>



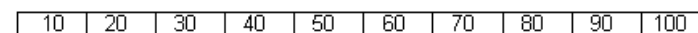
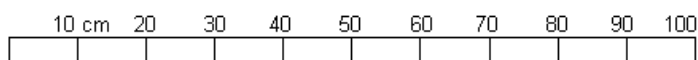
In groepjes maken de kinderen met blaadjes van een decimeter (liefst halve blaadjes, doorgeknipt of gevouwen en vastgeplakt) een meter. Ook hier is het verstandig om geen twee blaadjes van dezelfde kleur naast elkaar te plakken. In twee kleuren werken is dan het duidelijkst. Steeds als we een decimeter gehad hebben, zetten we erop hoeveel centimeters of decimeters we gehad hebben. Het woord ‘meter’ schrijven we er ook op. Waar lijkt deze serie stroken op? Precies, op een bordliniaal. De bordliniaal wordt ernaast gelegd.



Wat betekenen dan die getallen op de bordliniaal?

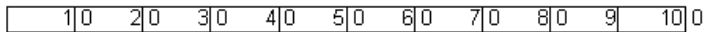
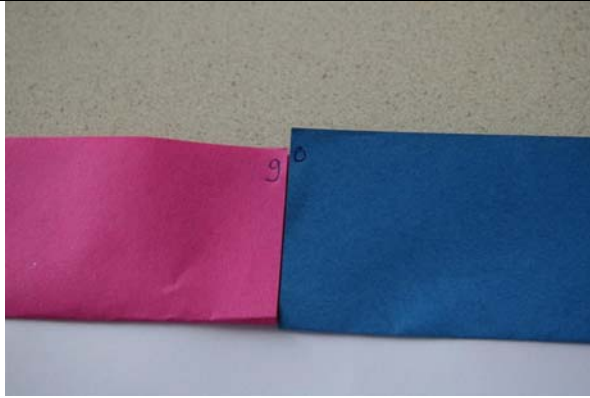
Let op dat er verschillende bordlinialen in omloop zijn. Op sommige staan de decimeters vermeld en op andere de centimeters. We geven de voorkeur aan een bordliniaal met centimeters.

Er zijn verschillende mogelijkheden van opschrijven. Wij adviseren om of de schrijfwijze van uw bordliniaal te gebruiken of één van de volgende voorbeelden.

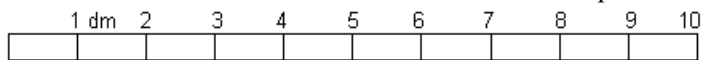


Dit is geen handige manier, want waar hoort het getal nu bij?

Bij het voorbeeld hieronder staan de tientallen vóór de lijn en de nul achter de lijn. Het geeft weer hoeveel decimeters er zijn, maar ook hoeveel centimeters.



Ten slotte een voorbeeld met alleen decimeters erop:

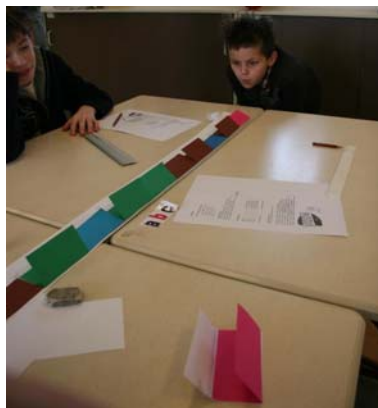


Alles passeert nog even de revue: hoeveel decimeters in een meter? Hoeveel centimeters in een decimeter? Misschien weet iemand wel antwoord op de vragen: hoeveel millimeters zitten in een centimeter? hoeveel centimeters passen er in een meter?

Laat nu de kinderen de vragen op het werkblad 'De meter maken'.

Blazen

Ieder groepje krijgt nu een watje en een aan elkaar geplakte meter. Eén leerling begint. Deze legt het watje bij het begin van de meter en probeert met één keer blazen het watje precies een meter ver te blazen. Het watje mag niet voorbij het einde van de meter komen. Hoe ver heb je geblazen? De kinderen schrijven de antwoorden op het werkblad 'Watjes blazen'.



Waarschijnlijk schrijven ze hele getallen op (een geheel aantal decimeters) Een enkeling schrijft misschien een halve decimeter.

Vraag na vijf minuten wat de hoogste scores waren van de individuele personen. Wie blies het dichtst bij een hele meter?

Leg, als het ter sprake komt, het verschil uit tussen één decimeter en anderhalve decimeter. Wat is verder? Hoeveel centimeter is vijf decimeter eigenlijk?

Laat daarna de kinderen verder gaan. Spreek bijvoorbeeld af dat iedereen vijf keer mag blazen.

Vraag ten slotte: hoe ver heb je in totaal geblazen? Maakt het dan iets uit als je er een halve centimeter of decimeter bij geschreven hebt? Bespreek de antwoorden.

Afsluiting

Tot slot proberen we de juiste maat te vinden bij een voorwerp uit de klas. Is het bord één meter of één decimeter? Is jouw pen ongeveer één centimeter, één decimeter of één meter? Laat de kinderen in tweetallen het werkblad 'Meer dan een meter?' maken.

Ervaringen

Voorafgaand aan de les haalden de leerlingen in de rekenmethode de begrippen centimeter, decimeter en meter steeds door elkaar. Aan het eind van deze les werden er geen fouten meer gemaakt bij het zoeken naar de juiste maat. In de try-out bleek dat de leerlingen door deze activiteiten op een goede manier inhoud gaven aan de begrippen.



Aanverwante toepassingen

In de rekenmethodes wordt op verscheidene plaatsen aandacht besteed aan referentiematen. Ook deze activiteiten kunnen na deze les goed aan bod komen.

Vervolg

De les: Een decimeter rollen

Deze dingen zijn een meter:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Weet je het nog?

Hoeveel decimeters zitten er in een meter?

Hoeveel centimeters zitten er in een decimeter?.....

Hoeveel millimeters in een centimeter?.....

Hoeveel centimeters kunnen er in een meter?.....

1ste ronde

..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen

2de ronde

..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen

3de ronde

..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen
..... heeft geblazen

Werkblad 3 Zoek de juiste maat naam: .

Streep de maat door die er niet bij past

De deur is 2 centimeter / 2 decimeter / 2 meter hoog.

De tafel is ongeveer 1 centimeter / 1 decimeter / 1 meter hoog.

Het potlood is ongeveer 15 centimeter / 15 decimeter / 15 meter.

Het boek is ongeveer 2 centimeter / 2 decimeter / 2 meter breed.

Het toetsenbord is ongeveer 4 centimeter / 4 decimeter / 4 meter breed.

Een gum is ongeveer 2 centimeter / 2 decimeter / 2 meter breed.

Werkblad 4 Meer dan een meter?

naam: .

Wat is hoger of groter dan een meter?



De moeder ja/nee
Het kindje ja/nee



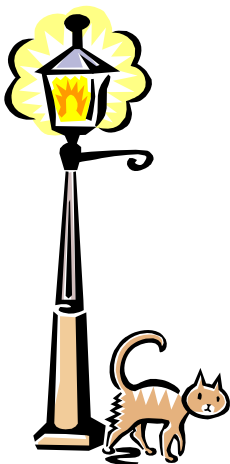
Een potlood ja/nee



Een schoen ja/nee



Een deur ja/nee
Een stoel ja/nee



Een lantaarnpaal ja/nee
Een poes ja/nee



Een auto ja/nee