

<b>Titel</b>	<b>Een hectometer touw</b>
Groep/niveau	Groep 4/5
Leerstofaspecten	Introductie standaardmaten (hectometer)
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referentiemaat-poster</li> <li>• stiften</li> <li>• tien met decimeters beplakte meters</li> <li>• bol wol</li> <li>• ingevulde werkbladen 5 De decameter</li> <li>• werkblad 6 Welke maat hoort er bij?</li> </ul>
Organisatie	Klassikaal
Bedoeling	In deze les ervaren de leerlingen dat een hectometer is opgebouwd uit 10 decameter zoals een decameter opgebouwd is uit 10 meters, een meter opgebouwd is uit 10 decimeters en een decimeter uit 10 centimeters.
Voorwaardelijke vaardigheden	De leerlingen kennen de centimeter, decimeter, meter en decameter.
Lesactiviteit	<p><b>De poster</b></p> <p>U herhaalt door middel van de poster over referentiematen kort de activiteiten die gedaan zijn met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de centimeter: wat lag er op de centimetertafel?</li> <li>- de decimeter: hoeveel stukjes van de centimetertafel passen er in een decimeter?</li> <li>- de meter: hoeveel zelfgemaakte decimeters passen er in de meter? hoe ver kon jij het watje blazen?</li> <li>- de decameter: hoeveel meters hebben we achter elkaar gelegd om een decameter te krijgen? paste de decameter in onze klas? hoe ver kon jij de bal rollen?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>centimeter decimeter meter decameter</p> </div> <p>Achter het woord decameter tekent u een bal.</p> <p><b>Een draadje van een hectometer</b></p> <p>Leg de decameter weer neer. U laat de bol wol zien. Vandaag gaan de kinderen proberen deze decameter tien keer achter elkaar te leggen. Gaat dit gemakkelijk? Kan het misschien met een bolletje wol? Zou dit bolletje wol dan lang genoeg zijn? Hoe gaan we dan te werk?</p> <p>Dit kan als volgt: Twee kinderen gaan bij de uiteinden van de decameter staan. Eén leerling rolt de wol af en loopt vijf keer heen en weer. Een andere leerling (of allemaal) telt hoeveel decameter er al zijn. Als het er tien zijn, wordt de wol aan het einde doorgeknipt. De leerkracht rolt de wol als een bolletje op. (Pas op dat de wol niet in de knoop raakt.) Er is nu een hectometer touw.</p>

	<p>De kinderen gaan nu allerlei dingen meten met deze hectometer.</p> <p>Mogelijke activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eén kind gaat aan het begin van de gang staan. Hoe vaak moeten we heen en weer lopen om precies een hectometer gelopen te hebben? U laat daarbij het bolletje wol langzaam afrollen (en eventueel door een ander kind weer oprollen).</li> <li>- Als we om de school heen lopen, lopen we dan meer of minder dan een hectometer?</li> <li>- Als we het touw langs het schoolplein leggen, hebben we dan genoeg aan een hectometer?</li> <li>- In de gymzaal zetten we precies een baan uit van één hectometer. Wie kan dit het snelste lopen?</li> </ul> <p>Deze opdrachten hoeven dus niet allemaal als een rechte lijn gelopen te worden. Het touw is flexibel, dus u kunt best een route maken die met bochten werkt of zelfs een omtrek van iets laten nemen. De leerlingen ervaren dan dat de omtrek van iets dus eigenlijk de lengte van het touw is. Een hectometer touw blijft een hectometer touw. Recht of in bochten maakt niet uit.</p> <p><b>Afsluiting</b>  Als er verschillende activiteiten zijn gedaan met de hectometer gaat de groep weer naar de klas om eens te kijken of de kinderen nu weten welke maat er bij een voorwerp, activiteit of afstand hoort. U bekijkt samen met de kinderen het werkblad 'De decameter' en ze gaan in tweetallen of alleen daarmee aan de slag.</p> <p><b>Extra</b>  Op het Rekenweb (<a href="http://www.rekenweb.nl">www.rekenweb.nl</a>) staat een aantal opdrachten over meten die u als extra opdracht kunt doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grote afstanden meten met een fietswiel</li> <li>- Grote afstanden meten met een bol wol</li> <li>- Zebrapad.</li> </ul>
Vervolg	De les: Een kilometer wandelen

**Zeg van elke bewering hieronder of deze goed of fout is.**

1. 1 decimeter is 10 millimeter. Goed / fout
2. Een bordliniaal is 1 meter. Goed / fout
3. Je kunt een watje wel 4 meter weg blazen. Goed / fout
4. Mijn pen is ongeveer een centimeter. Goed / fout
5. De deur van de klas is 4 meter hoog. Goed / fout
6. Onze klas is smaller dan 1 meter. Goed / fout
7. Een decameter is groter dan een decimeter. Goed / fout
8. Een millimeter is kleiner dan een meter. Goed / fout
9. Een auto is kan 5 decameter lang zijn. Goed / fout



**Zet op volgorde van klein naar groot:**

meter, centimeter. decameter, decimeter, millimeter

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Werkblad 6 Welke maat hoort er bij? naam: .....

**Kies uit:**

**millimeter, centimeter, decimeter, meter, decameter, hectometer.**

De lengte van een zwembad is: 25 .....

De lengte van een zwemplankje is ongeveer 25 .....

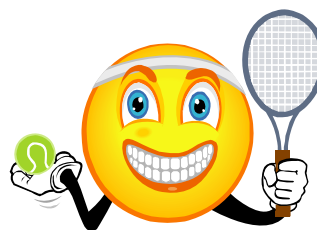


De lengte van een voetbalveld is ongeveer 1 .....

Het doel is ongeveer 75 .....breed en 2 en een halve .....  
hoog.



De lengte van een tennisracket is ongeveer 6 .....



De rollers van rollerskates zijn ongeveer een halve .....



Een springkussen is ongeveer 5 .....breed