1.1.1 Breuken zoeken

Domein	**Plaats in de leerlijn**	**Moment van aanbieden**
- Verhoudingen: breuken	- Br: 1.1	- Tweede helft jaargroep 7

Doel

Herkennen en benoemen van veel voorkomende breuken uit het dagelijks leven (kwartier, halve liter, halve meter, anderhalf uur, drie kwartier, breuken in recepten)

- Verschijningsvormen: helft en een kwart in verschillende situaties
- Betekenis van een breuk in een context

Samengesteld door

- Bronja Versteeg, Rekenkracht

Materiaal

- Powerpoint 1.1.1: afbeeldingen breukensituaties
- Materiaal voor 5 verborgen breuken die in de klas verstopt kunnen worden (helften en kwarten)
- Fototoestel op tablet of mobiele telefoon van de leerlingen
- Mogelijkheid om foto's en afbeeldingen te printen
- Plek op de muur om een breukenmuur te maken.

Voorbeeld



Rekenvoorwaarden

De leerling

- heeft de termen 'helft', 'halve' en 'kwart' wel eens gehoord of zelf gebruikt.

Succesfactoren

De leerling

- kan benoemen op welke plaatsen je breuken, zoals een half of een kwart, tegen komt.
- weet dat een breuk een deel van iets is.
- kan in dagelijkse breukensituaties vertellen waarom we halven en kwarten gebruiken.

Essentiele vragen en opdrachten

Doel:

Vandaag gaan we zoeken naar breuken. Waar kom je breuken allemaal tegen? We gaan zoeken waar we breuken, zoals een half en een kwart, kunnen vinden.

Stappen:

1) Voorkennis ophalen: Inventariseer of de leerlingen wel eens een breuk, zoals een halve, de helft of een kwart tegen zijn gekomen. Waar zijn ze deze breuken tegen gekomen?
    - Gebruik eventueel de afbeeldingen uit de powerpoint om de voorbeelden van de kinderen te verduidelijken.
    - Gebruik de powerpoint als de leerlingen het lastig vinden om zelf voorbeelden te noemen. Zien ze dat er een deel en een geheel is? Kunnen ze de breuk (helft, kwart, het deel) uit de afbeelding halen?
2) Laat de leerlingen verwoorden wat ze weten over een half en een kwart in die situaties. Gebruik ook begrippen zoals 'de helft', 'een halve', 'anderhalf', 'eerlijk verdelen', 'de hele' en 'een deel'.
3) Vraag waarom we niet zonder breuken kunnen?
4) Laat de leerlingen zoeken naar de 5 verborgen breuken in de klas. Zorg dat er een aantal breukensituaties in de klas te ontdekken zijn, zoals een glad halfvol water, een recept met een breuk erin, hele en halve stroken papier of een gebroken stok of reep chocolade.

5) Laat de leerlingen de komende periode in school en thuis naar breuken zoeken en er foto's van maken.
6) Stel een breukenmuur samen met de foto's en afbeeldingen van de breuken. Laat de leerlingen er een beschrijving bij maken, zoals 'een half brood'.
7) Afsluiting (iedere les als u deze activiteit verdeelt over meerdere lessen): Wat hebben we vandaag ontdekt over breuken? Wat is belangrijk om te onthouden over breuken?

Aandachtspunten

- Het gaat in deze fase nog niet om het precies benoemen van de breuk, maar het herkennen van breuken als een half en een kwart in dagelijkse situaties.

Differentiatie

Makkelijker:

- Gebruik in eerste instantie alleen de voorbeelden van een half en later pas een kwart en een derde deel.

Moeilijker:

- Laat de leerlingen afbeeldingen zoeken van breukensituaties op internet. Deze kunnen verzameld en uitgeprint worden en op een breukenmuur gehangen. Misschien kunnen ze ook de breuk er al bij schrijven in woorden of met de breuknotatie.

Links

Breuken zoeken

Heeft u voor mij een half brood?















Zullen we de appel delen?



Zullen we de appel delen?
Ieder een helft.



In de eerste helft maakte hij een doelpunt



We zijn er over een half uur.



HALVE PRIJS !



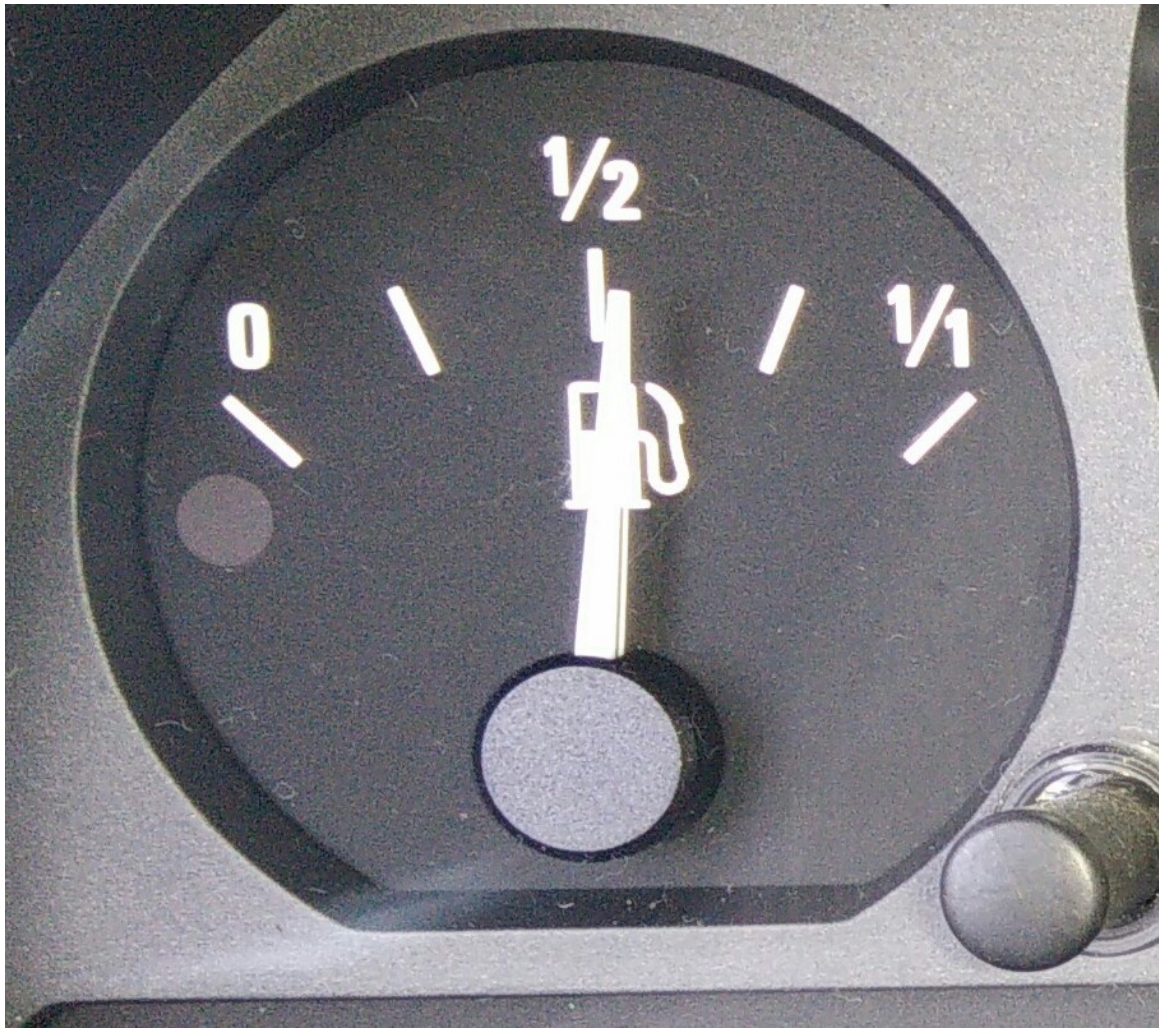
Appeltaart

- 300 gram bloem
- 180 gram roomboter
- 150 gram basterdsuiker
- 1 losgeklopt ei
- 100 gram rozijnen
- 1 1/2 kilo appels
- 2 theelepels kaneel
- 1/2 eetlepel citroensap
- Snufje zout






0
1/4
1/2
3/4
1
Fuel


0
1/2
1/1




Ltr
ml
1
1000
900
800
3/4
700
600
1/2
500
400
300
1/4
200
100



Niet zulke handige breuken …







