

#### 4. Een werkschema voor deze week

Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 1: de leerlingen leren hoeveelheidsbegrippen gebruiken en herkennen.
Leerstofonderdeel	1.3.9 tabellen gebruiken om gegevens te ordenen
Doel van de les	Kennis maken met een opdrachtentabel (zie ook de les: Klusjes in school). Oefenen met het samenstellen en interpreteren van de opdrachtentabel.
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"><li>- werkblad 1: tabel waarin voor iedere leerling één of meer klussen kunnen worden aangegeven die moeten worden uitgevoerd op een bepaald moment (dit kan met tekst of met picto's)</li><li>- als er al schema's of tabellen met klussen worden gebruikt in de klas/school, dan kunnen deze tijdens de introductie erbij worden gepakt</li><li>- als u een digibord in de klas heeft kunt u de tabel ook in Word voorbereiden en tijdens de les verder invullen</li><li>- zo nodig werkblad 2 (met pictogrammen)</li></ul>
Korte samenvatting	De leerlingen maken onder begeleiding van de leerkracht een tabel waarin staat: wie, welk klusje, op de ochtend of de middag (gedurende de hele week), moet uitvoeren.
Organisatie	De les kan klassikaal worden aangeboden. De klussen worden individueel, in tweetallen of in een klein groepje uitgevoerd.
Activiteiten	<p><b>Introductie:</b> Als in de klas al een klussenschema voor de leerlingen aanwezig is, dan kan dat schema worden gebruikt als introductie. Wat zie je eigenlijk in dat schema? Hoe weet je wanneer je iets moet doen? En wie een bepaalde klus moet doen? Als u ook de les "klusjes in school" heeft gegeven kunt u terugrijpen op de ervaringen in deze les. In de huidige les wordt een iets andere tabel gemaakt, waarin meer dan twee klussen kunnen worden verwerkt.</p> <p>Als er geen schema wordt gebruikt (en u heeft les 3 niet gegeven), dan vraagt u aan de leerlingen welke klussen er dagelijks gedaan moeten worden. Spreek af welke klussen door leerlingen uitgevoerd kunnen worden. Hoe weet je wat je moet doen en wanneer je het moet doen? Hoe zorg je dat iedereen een klusje heeft, dat het niet altijd dezelfde leerlingen zijn die iets doen? <i>Als de leerlingen niet zelf op het idee komen om een tabel te maken, leidt u het gesprek in die richting.</i></p>

**Kern:**

Geef iedere leerling een kopie van werkblad 1 of kijk samen naar het digibord waarop deze tabel zichtbaar is. Bespreek met de leerlingen hoe de tabel is opgebouwd. Achter de naam van elke leerling worden twee klussen ingevuld: één die op de ochtend moet worden uitgevoerd en één die op de middag moet worden uitgevoerd. Het is een schema voor de hele week, dus deze klussen worden de hele week door die leerlingen uitgevoerd (in tegenstelling tot les 3, waarin twee klussen op verschillende dagen door verschillende leerlingen worden uitgevoerd). Vervolgens vult u *samen met de leerlingen* de tabel in. Voor een grotere betrokkenheid en motivatie kunt u de leerlingen laten kiezen welke klussen zij graag deze week willen doen.

**Verwerking:**

*Oefen met de leerlingen het interpreteren van de tabel: vraag bijvoorbeeld wie er de prullenbakken leegt, of wanneer Jeroen de afwas doet.*

U heeft nu een ingevulde klussentabel die op een centrale plek in de klas kan worden opgehangen. *Spreek een vast moment af waarop de klussen worden uitgevoerd, bijvoorbeeld voor of na de middagpauze en aan het eind van de dag.*

**Afsluiting:**

Aan het eind van de dag bespreekt u met de leerlingen of ze de tabel goed konden aflezen en of er nog vragen/problemen zijn. Als u les 3 ook heeft gegeven kunt u bespreken welke tabel de leerlingen makkelijker vonden om af te lezen.

Aandachtspunten	Het is niet de bedoeling dat u dit schema thuis invult en vervolgens op school met de leerlingen bespreekt. Om de opdrachtentabel goed te begrijpen is het belangrijk dat de leerlingen betrokken worden bij de constructie van de tabel.
Differentiatie	Makkelijker <ul style="list-style-type: none"><li>- beperk de tabel door bijvoorbeeld maar één moment van de dag in te vullen (één kolom naast de namen)</li><li>- gebruik pictogrammen of foto's i.p.v. tekst</li></ul> Moeilijker <ul style="list-style-type: none"><li>- breid de tabel uit met meer momenten waarop klussen worden uitgevoerd, of maak bijvoorbeeld 5 kolommen: voor iedere dag een kolom</li><li>- voeg een kolom toe waarin leerlingen afvinken als ze de klus hebben uitgevoerd</li></ul>
Vervolgactiviteiten	Vernieuw de klussenlijst na verloop van tijd: nieuwe klussen, andere taakverdeling Zet naast de klussen een waarderingsvakje waarin leerlingen, bijv. met een 'smiley', kunnen aangeven wat ze van de klus vonden. Laat de tijd die nodig is voor de klus inplannen (vooraf) en invullen (achteraf).

Werkblad 1: Het werkschema voor deze week

naam leerling:	op de ochtend	op de middag

## Werkblad 2: Voorbeelden van pictogrammen



**Tip:** Deze plaatjes komen van een site met nog veel meer plaatjes en animaties:

[www.bewegende-plaatjes.net](http://www.bewegende-plaatjes.net)

Er is vast ook een plaatje dat past bij specifieke klussen in uw groep!