**Doelen verhoudingen: procenten, leerroute 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** | **Kleur**  | **Activiteiten** |
| **Vanaf** |  | 1. **De taal kennen (uitspraak en schrijfwijze)**
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.1 | * %-teken herkennen en benoemen
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.2 | * Weten dat het geheel 100% is
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.3 | * Betekenis van het woord ‘procent’ kennen (‘van de 100’)
* Koppelen aan geld
* Relatie leggen met verhoudingen
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.4 | * Weten dat percentages relatief zijn: 20% van iets kan meer zijn dan 50% van iets anders
* In contextsituaties in dagelijks leven
 |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages globaal kunnen interpreteren in gebruikssituaties**
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.1 | * Weten wat het betekent als in een trui staat: 100% katoen of 80% katoen en 20% nylon
* Veel en weinig, meer en minder katoen
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.2 | * Weten wat het betekent als een pot of pak staat: 25% extra pindakaas of koekjes
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.3 | * Weten wat ‘korting’ en ‘rente’ in procenten betekent
* 50% korting is iets anders dan 50 euro korting.
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.4 | * Globaal tekenen van percentages
* Een pak yoghurt is voor 25% vol
* 40% van de batterij is leeg
* Het bos is voor 90% afgebrand
 |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages van een verdeling kunnen aanvullen tot 100% (het complement kunnen berekenen)**
 |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 3.1 | * Percentages kunnen aanvullen tot 100% in een context
* Een trui bestaat voor 85% uit katoen en de rest is nylon. Hoeveel procent nylon zit in de trui?
* In een klas zit 48% jongens. Hoeveel procent meisjes?
 |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages globaal kunnen aflezen van een ingedeelde cirkeldiagram en strook**
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 4.1 | * In een cirkeldiagram (verdeeld in tienden of kwarten) percentages globaal kunnen aflezen
* Cirkeldiagram geeft de uitslag van een stemming in procenten
	+ Wie heeft gewonnen?
	+ Wie heeft verloren?
	+ Wie heeft de meeste/minste stemmers?
 |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 4.2 | * Idem maar dan aflezen van een strook
* Het opladen van een batterij
* Balk in de computer voor het laden van bijvoorbeeld een programma
 |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Eenvoudige relaties kunnen herkennen en benoemen (van percentage naar breuk)**
 |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 5.1 | * Eenvoudige relaties tussen percentages en breuken herkennen en benoemen (alleen 25 en 50%):
* 50% is ‘de helft nemen’ of 50% is hetzelfde als ‘delen door 2’.
* 25% is 25 van de 100 of ‘1 van de 4’, ‘een kwart van ‘.
 |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 5.2 | * Percentages bepalen aan de hand van ankerpunten:
	+ 15% = 10% en nog 5%
	+ 35% = 30% en nog 5%

Strook als verklaring van verhoudingstabel als ondersteuning. |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Eenvoudige percentages van een rond bedrag kunnen uitrekenen**
 |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 6.1 | * Eenvoudige percentages van een rond bedrag kunnen uitrekenen via de bijbehorende breuk/deling (hele eenvoudige bewerkingen!):
* 50% van € 90,-
* 25% van € 40,-
* 10% van € 60,-
* 1% van €50,-
 |  |  |