**Doelen verhoudingen: procenten, leerroute 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** | **Kleur** | **Activiteiten** |
| **Vanaf** |  | 1. **De taal kennen (uitspraak en schrijfwijze)** |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.1 | * %-teken herkennen en benoemen |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.2 | * Weten dat het geheel 100% is |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.3 | * Betekenis van het woord ‘procent’ kennen (‘van de 100’) * Koppelen aan geld * Relatie leggen met verhoudingen |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 1.4 | * Weten dat percentages relatief zijn: 20% van iets kan meer zijn dan 50% van iets anders * In contextsituaties in dagelijks leven |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages globaal kunnen interpreteren in gebruikssituaties** |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.1 | * Weten wat het betekent als in een trui staat: 100% katoen of 80% katoen en 20% nylon * Veel en weinig, meer en minder katoen |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.2 | * Weten wat het betekent als een pot of pak staat: 25% extra pindakaas of koekjes |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.3 | * Weten wat ‘korting’ en ‘rente’ in procenten betekent * 50% korting is iets anders dan 50 euro korting. |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 2.4 | * Globaal tekenen van percentages * Een pak yoghurt is voor 25% vol * 40% van de batterij is leeg * Het bos is voor 90% afgebrand |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages van een verdeling kunnen aanvullen tot 100% (het complement kunnen berekenen)** |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 3.1 | * Percentages kunnen aanvullen tot 100% in een context * Een trui bestaat voor 85% uit katoen en de rest is nylon. Hoeveel procent nylon zit in de trui? * In een klas zit 48% jongens. Hoeveel procent meisjes? |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Percentages globaal kunnen aflezen van een ingedeelde cirkeldiagram en strook** |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 4.1 | * In een cirkeldiagram (verdeeld in tienden of kwarten) percentages globaal kunnen aflezen * Cirkeldiagram geeft de uitslag van een stemming in procenten   + Wie heeft gewonnen?   + Wie heeft verloren?   + Wie heeft de meeste/minste stemmers? |  |  |
| 1e helft groep 8 | Pro 4.2 | * Idem maar dan aflezen van een strook * Het opladen van een batterij * Balk in de computer voor het laden van bijvoorbeeld een programma |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Eenvoudige relaties kunnen herkennen en benoemen (van percentage naar breuk)** |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 5.1 | * Eenvoudige relaties tussen percentages en breuken herkennen en benoemen (alleen 25 en 50%): * 50% is ‘de helft nemen’ of 50% is hetzelfde als ‘delen door 2’. * 25% is 25 van de 100 of ‘1 van de 4’, ‘een kwart van ‘. |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 5.2 | * Percentages bepalen aan de hand van ankerpunten:   + 15% = 10% en nog 5%   + 35% = 30% en nog 5%   Strook als verklaring van verhoudingstabel als ondersteuning. |  |  |
| **Vanaf** |  | 1. **Eenvoudige percentages van een rond bedrag kunnen uitrekenen** |  |  |
| 2e helft groep 8 | Pro 6.1 | * Eenvoudige percentages van een rond bedrag kunnen uitrekenen via de bijbehorende breuk/deling (hele eenvoudige bewerkingen!): * 50% van € 90,- * 25% van € 40,- * 10% van € 60,- * 1% van €50,- |  |  |