**Meten inhoud, leerroute 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** | **Kleur** | **Activiteiten** |
| **Vanaf** |  | **1. Begrippen rond inhoud kennen en gebruiken** |  |  |
| Groep 1 en 2 | Inh1.1 | * Begrippen rond inhoud herkennen en kunnen gebruiken in betekenisvolle situaties en tegenstellingen:
* Vol, voller, volst(e), leeg
* Veel, weinig
* Meer, meest(e), minder, minst(e)
* Evenveel
* Binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol – leeg
 |  | * Groot en klein
* Een beker vol
* Twee koffers
* Vol is vol
 |
| Groep 8 | Inh 1.2 | * Alledaagse taal rond inhoud kennen:
	+ Een snufje, een mespunt, een theelepel, een scheutje
* Omgaan met natuurlijke inhoudsmaten (theelepel, scheutje, theelepel, dopje e.d.)
 |  | * Een theelepel
* Een scheutje
* In ruim water
* Een dopje plantenvoeding
* Hoeveel dopjes gaan erin?
* Koffie zetten
* Speculaaskoekjes maken
 |
| **Vanaf** |  | **2. Inhouden bepalen en vergelijken** |  |  |
| Groep 3 | Inh2.1 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen op het oog
* Twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken
 |  | * Een beker vol
* Groot en klein
* De maat is vol
* Ik zie het verschil
 |
| Groep 4 | Inh 2.2 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via direct meten
* Overgieten
* Inhouden vergelijken via overgieten
 |  | * In welke pot zit meer
* De bekertjesrace
 |
| Groep 5 | Inh 2.3 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via afpassen of uitscheppen met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen (globaal of precies) vaststellen
* Bijvoorbeeld met een bekertje, bakje, fles, glas, potje
* Bijvoorbeeld met blokjes, knikkers, etc
* Inhouden vergelijken door afpassen met een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje
 |  | * Een fles limonade: hoeveel past erin?
* Een fles limonade: hebben we genoeg?
 |
| Groep 5 | Inh 2.4 | * Kunnen redeneren over inhouden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties: waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?
 |  | * Inhoud van flessen
 |
| Groep 5 | Inh 2.5 | * Weten dat eerlijk meten (één maat gebruiken) voorwaarde is voor vergelijken
 |  | * Eerlijk inhoud meten en vergelijken
 |
| **Vanaf** | .. | **3. Een meting met behulp van een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren** |  |  |
| Groep 6 | Inh 3.1 | * Kunnen bepalen van de inhoud door gebruik te maken van een maatbeker.
* Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen met een betekenisvolle standaardmaat.
* Bijvoorbeeld: litermaat, maatbeker of emmer met maatverdeling
* Inhoud meten met de standaardmaat liter
* Een maatbeker aflezen
* Een maatbeker met een bepaalde hoeveelheid vullen
 |  | * Introductie van de standaardmaat liter
* Meten met de standaardmaat liter
* De litermaat
* Hoeveel deciliters gaan er in een liter?
* Hoeveel water gaat er in die vaas?
* 125 ml slagroom.
* 500 ml bouillon
* Tanken met je scooter
* Inhoud van flessen
 |
| **Vanaf** |  | **4. Enkele referentiematen mbt inhoud kennen en kunnen gebruiken** |  |  |
| 2e helft groep 6 | Inh 4.1 | * Referentiematen inhoud
* in een gewoon melkpak zit 1 liter
* in een grote fles frisdrank zit 1,5 liter
* in een emmer kan 10 liter
* in een ligbad gaat ongeveer 200 liter
* er gaan ongeveer 5 limonadeglazen uit een fles van 1 liter
* Een referentiemaat kennen zoals een blikje (33 cl) en een emmer (10 liter).
 |  | * Een blikje cola
* Tandenpoetsen met de kraan open
 |
| Groep 7 | Inh 4.2 | * Kennis van referentiematen gebruiken
* Voorbeeld: In een melkpak zit 1 liter, dus in een emmer gaat ongeveer …
* Referenties kennen van de liter (bijvoorbeeld een pak melk
 |  | * Introductie van de standaardmaat liter
* Meten met de standaardmaat liter
 |
| **Vanaf** |  | **5. Schattingen maken over inhoud** |  |  |
| Groep 6 | Inh 5.1 | * In welke van deze flessen kan het meeste?
* Kritisch kijken naar verpakkingen: de inhoud van een rechthoekig pak of een kubus.
 |  | * Inhoud van flessen
 |
| **Vanaf** |  | **6. De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan** |  |  |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.1 | * Liter
* De standaard liter (l) kennen
 |  | * Introductie van de standaardmaat liter
* Meten met de standaardmaat liter
 |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.2 | * Milliliter
* De standaardmaat milliliter kennen
 |  | * 125 ml slagroom
* Wat staat er op die verpakking?
 |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.3 | * Deciliter
* De standaardmaat deciliter kennen
 |  | * Hoeveel deciliters gaan er in een liter?
* Voeg een deciliter toe
* Hoeveel water gaat er in die vaas?
* Wat staat er op die verpakking?
 |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.4 | * Centiliter
 |  | * Centiliters om je heen (spel)
 |
| Groep 8 | Inh 6.5 | * Kubieke meter
 |  | * Hoeveel kinderen in een kubieke meter?
 |
| **Vanaf** |  | **7. In betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard)maten kennen** |  |  |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.1 | * Liter -> deciliter
 |  | * Samenhang liter, deciliter, centiliter, milliliter
 |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.2 | * Liter -> centiliter
 |  | * Samenhang liter, deciliter, centiliter, milliliter
 |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.3 | * Liter -> milliliter
* Verband leggen met leerlijn getalbegrip en kommagetallen
 |  | * Samenhang liter, deciliter, centiliter, milliliter
 |