**Groepsoverzicht Verbanden leerroute 3, concept**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Doel wordt beheerst |  | + |
| * Doel inoefenen en automatiseren |  | +/- |
| * Nieuw doel, instructie |  | o |
| * Toekomstige doelen (nog niet aan de orde) |  |  |

|  |  |  | **Namen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vanaf** |  | **1. Kunnen uitleggen dat informatie overzichtelijk geordend kan worden in bijvoorbeeld tabellen en grafieken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 7 en 8 | Verb1.1 | * Begrijpen dat tabellen, grafieken, zoekmachines, enz., bronnen van informatie zijn en manieren om informatie overzichtelijk te ordenen * Laat ook andere manieren van data verzameling en dataverwerking benoemen, bijvoorbeeld turven. * Denkpapier inzetten: redeneren aan de hand van grafieken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **2. Informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 7 | Verb  2.1 | * Tabellen aflezen en interpreteren * dagrooster, planbord * dienstregeling * lezen van een tv-gids * speelschema van een sporttoernooi * openingstijden van een winkel * Dwarsverband met de leerlijn 'tijd'. * Het probleem zit bij misinterpretatie wellicht eerder in ontbrekende onderliggende kennis, dan in het niet kunnen aflezen van de tabel. * Tabellen gebruiken om gegevens teordenen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Verb  2.2 | * Digitale tabellen aflezen en interpreteren * Digitaal (NS-routeplanner; zoekmachines) * Eventueel klassikaal via digibord doen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **3. Kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen, staaf-, cirkel-, en lijngrafieken (RK vraagt alleen om de staafgrafiek)** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 5 en 6 | Verb  3.1 | * Staafgrafiek maken op basis van gegevens * Bijvoorbeeld: inventariseren van soorten huisdieren in de klas, of kenmerken van kinderen (bruin/blond haar, bruine blauwe ogen, e.d.).   + Eerst turven, daarna aantallen omzetten naar de grafiek. * Eventueel Excel gebruiken (zie hieronder). * In methodes staan vaak in groep 3 voorbeelden hoe een staafgrafiek gemaakt kan worden met bijvoorbeeld Unifix of legoblokjes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Verb 3.2 | * Grafiek of tabel maken (in ict context) * De leerlingen leren omgaan met spreadsheets en kunnen zo ook een staafgrafiek maken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **4. Informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 5 en 6 | Verb 4.1 | * Betekenis verlenen aan gegevens in een staafgrafiek   + Mits met eenvoudige getallen. Verwacht geen exact maar een globaal antwoord |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Verb4.2 | * Betekenis verlenen aan gegevens in een cirkeldiagram   + Link leggen met breuken: taarten en pizza's verdelen, klokkijken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Verb4.3 | * Betekenis verlenen aan gegevens in een lijngrafiek * Weten dat het een grafiek is, maar niet kunnen lezen en interpreteren. Dit verschuift naar het V(S)O. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **5. Kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 7 en 8 | Verb 5.1 | * Legenda bij grafieken kunnen lezen * Waar staan de prentenboeken in de grafiek? * Wat betekent het witte stuk in de grafiek? * Dit is eigenlijk dezelfde als bij het cirkeldiagram, alleen ligt bij dit doel de focus op het lezen van de legenda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 6 | Verb 5.2 | * Interpreteren van gegevens (zie vorige grafiek) * Van welke boeken zijn er het meeste op school? * Klopt het dat er meer rekenboeken zijn dan informatieve boeken? * Dit stelt ook eisen aan het kunnen lezen van een cirkeldiagram. Overstijgt dus het legendadeel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **6. Eenvoudige tabellen gebruiken om informatie uit een situatiebeschrijving te ordenen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 7 en 8 | Verb 6.1 | * Eenvoudige tabellen gebruiken   + Leerroute 3 moet een tabel kunnen aflezen en interpreteren, maar niet zelf maken. * Tabellen gebruiken om gegevens te ordenen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **7. Kwantitatieve informatie uit tabellen en grafieken kunnen vergelijken, combineren, interpreteren en conclusies trekken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 7 en 8 | Verb 7.1 | * Kwantitatieve informatie kunnen vergelijken.   + Informatie op etiketten van bijvoorbeeld een pot pindakaas vergelijken met pot jam, pot appelstroop |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |