**Groepsoverzicht Inhoud leerroute 3, concept**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Doel wordt beheerst |  | + |
| * Doel inoefenen en automatiseren |  | +/- |
| * Nieuw doel, instructie |  | o |
| * Toekomstige doelen (nog niet aan de orde) |  |  |

|  |  |  | **Namen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **1. Begrippen rond inhoud kennen en gebruiken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 1 en 2 | Inh  1.1 | * Begrippen rond inhoud herkennen en kunnen gebruiken in betekenisvolle situaties en tegenstellingen: * Vol, voller, volst(e), leeg * Veel, weinig * Meer, meest(e), minder, minst(e) * Evenveel * Binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol – leeg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Inh 1.2 | * Alledaagse taal rond inhoud kennen:   + Een snufje, een mespunt, een theelepel, een scheutje * Omgaan met natuurlijke inhoudsmaten (theelepel, scheutje, theelepel, dopje e.d.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **2. Inhouden bepalen en vergelijken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 3 | Inh  2.1 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen op het oog * Twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 4 | Inh 2.2 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via direct meten * Overgieten * Inhouden vergelijken via overgieten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 5 | Inh 2.3 | * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via afpassen of uitscheppen met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen (globaal of precies) vaststellen * Bijvoorbeeld met een bekertje, bakje, fles, glas, potje * Bijvoorbeeld met blokjes, knikkers, etc * Inhouden vergelijken door afpassen met een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 5 | Inh 2.4 | * Kunnen redeneren over inhouden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties: waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 5 | Inh 2.5 | * Weten dat eerlijk meten (één maat gebruiken) voorwaarde is voor vergelijken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** | .. | **3. Een meting met behulp van een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 6 | Inh 3.1 | * Kunnen bepalen van de inhoud door gebruik te maken van een maatbeker. * Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen met een betekenisvolle standaardmaat. * Bijvoorbeeld: litermaat, maatbeker of emmer met maatverdeling * Inhoud meten met de standaardmaat liter * Een maatbeker aflezen * Een maatbeker met een bepaalde hoeveelheid vullen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **4. Enkele referentiematen mbt inhoud kennen en kunnen gebruiken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 6 | Inh 4.1 | * Referentiematen inhoud * in een gewoon melkpak zit 1 liter * in een grote fles frisdrank zit 1,5 liter * in een emmer kan 10 liter * in een ligbad gaat ongeveer 200 liter * er gaan ongeveer 5 limonadeglazen uit een fles van 1 liter * Een referentiemaat kennen zoals een blikje (33 cl) en een emmer (10 liter). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 7 | Inh 4.2 | * Kennis van referentiematen gebruiken * Voorbeeld: In een melkpak zit 1 liter, dus in een emmer gaat ongeveer … * Referenties kennen van de liter (bijvoorbeeld een pak melk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **5. Schattingen maken over inhoud** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 6 | Inh 5.1 | * In welke van deze flessen kan het meeste? * Kritisch kijken naar verpakkingen: de inhoud van een rechthoekig pak of een kubus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **6. De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.1 | * Liter * De standaard liter (l) kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.2 | * Milliliter * De standaardmaat milliliter kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.3 | * Deciliter * De standaardmaat deciliter kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 6 | Inh 6.4 | * Centiliter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8 | Inh 6.5 | * Kubieke meter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **7. In betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard)maten kennen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.1 | * Liter -> deciliter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.2 | * Liter -> centiliter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 7 | Inh 7.3 | * Liter -> milliliter * Verband leggen met leerlijn getalbegrip en kommagetallen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |