**Groepsoverzicht Gewicht leerroute 3, concept**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Doel wordt beheerst |  | + |
| * Doel inoefenen en automatiseren |  | +/- |
| * Nieuw doel, instructie |  | o |
| * Toekomstige doelen (nog niet aan de orde) |  |  |

|  |  |  | **Namen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbod** | **Nr.** | **Leerdoelen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **1. Begrippen rond gewicht kennen en gebruiken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 1 en 2 | Gew1.1 | * Begrippen rond gewicht herkennen en kunnen gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties en in tegenstellingen: * zwaar, zwaarder, zwaarst(e) * licht, lichter, lichtst(e) * even zwaar/licht * De woorden licht en zwaar gebruiken bij het optillen van voorwerpen * Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder * Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **2. Een meting met behulp van een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 1 en 2 | Gew 2.1 | * Voorwerpen kunnen op het oog en op de hand vergelijken en ordenen naar gewicht. * Twee gewichten met een groot verschil met elkaar vergelijken (met gebruik handen) * Voorwerpen op gewicht vergelijken en ordenen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 3 | Gew 2.2 | * Voorwerpen met een balans (wip-principe) kunnen vergelijken en ordenen naar gewicht. * Conclusies kunnen trekken uit de stand van de balans bij het wegen van twee voorwerpen * Twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans * Bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar hanteren * Meerdere voorwerpen op gewicht ordenen door wegen met een balans |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 4 | Gew 2.3 | * Kunnen bepalen van het gewicht door gebruik te maken van een personenweegschaal * Digitaal en analoog * Weten dat de weegschaal gebruikt wordt om te wegen * De analoge en de digitale personenweegschaal aflezen en het resultaat in kilogrammen noteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 5 | Gew 2.4 | * Kunnen bepalen van het gewicht: door gebruik te maken van een keukenweegschaal * Digitaal en analoog * De analoge en de digitale keukenweegschaal aflezen en het resultaat in grammen noteren * Op een weegschaal een bepaalde hoeveelheid in kilogrammen afwegen * Op een keukenweegschaal een bepaalde hoeveelheid in grammen afwegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 4 | Gew 2.5 | * Begrijpen dat gewicht niet samenvalt met omvang of lengte of grootte * zwaarder betekent niet altijd langer, groter en omgekeerd * Kunnen redeneren over gewichten in eenvoudige probleem- en conflictsituaties (is iets dat groter is, ook altijd zwaarder?) * Weten dat grootte en gewicht niet altijd samenhangen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **3. Enkele referentiematen mbt gewicht kennen en kunnen gebruiken** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 5 | Gew3.1 | * Referentiematen: * Een kilo is een pak suiker * Paperclip is ongeveer 1 gram * Mobieltje is ongeveer 100 gram * Referenties van de kilogram (bijv. een pak suiker) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **4. Schattingen maken over gewicht** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 6 | Gew 4.1 | * Gebruiken van referentiematen bij het schatten van gewicht * Hoe zwaar is een mens ongeveer? * Hoe zwaar is een konijn ongeveer? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **5. De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 5 | Gew 5.1 | * Kilogram * De standaardmaat kilogram (kg) kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 6 | Gew 5.2 | * Gram * De standaardmaat gram (g) kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 7/8 | Gew 5.3 | * Milligram |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8/VO | Gew 5.4 | * Ton |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **6. In betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard)maten kennen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e helft groep 5 | Gew 6.1 | * Gram en kilogram * Verband leggen met leerlijn getalbegrip en kommagetallen * Maateenheden omrekenen hoeft niet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **7. De leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 6 | Gew 7.1 | * Gewicht van kg → g * 1 kg = 1000 gram |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e helft groep 6 | Gew 7.2 | * Gewicht van g → mg * 1 g = 1000 mg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **8. Gewichtsmaten in verband brengen met decimale getallen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 8/VO | Gew 8.1 | * 500 gram = … kg. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vanaf** |  | **9. Alledaagse taal en enkele voorvoegsels kennen** |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep 8/VO | Gew 9.1 | * Betekenis van voorvoegsels kilo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groep 8/VO | Gew 9.2 | * Betekenis van voorvoegsels giga en mega |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |