

Titel	Vier verdeelproblemen
Groep / niveau	Groep 5/6
Leerstofaspecten	Gebruik van een breuk als deel van een aantal
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> • Voor elk groepje een exemplaar van de Werkbladen 12a, b en c • Losse grote vellen papier voor elke groep • Viltstiften
Organisatie	In groepjes met een klassikale bespreking
Bedoeling	Leerlingen lossen verschillende problemen rondom het verdelen van aantallen op. Elke groep krijgt een ‘eigen’ breuk toegewezen, zonder dat ze dat weten. Zien ze dit zelf in?
Voorwaardelijke vaardigheden	Gebruik van een breuk als deel van een geheel. Ze zijn bekend met de begrippen die daarbij horen.
Lesactiviteit	<p>Verschillende problemen</p> <p>Verdeel de leerlingen in groepjes van ongeveer vier personen.</p> <p>Elk groepje krijgt een van de series werkbladen (12a, b of c) en een groot vel papier. Per serie zijn vier problemen op te lossen, die op de werkbladen staan. Elke groep krijgt dezelfde problemen voorgelegd, met het verschil dat het aantal personen waarover de voorwerpen in de problemen verdeeld moeten worden, per groep verschilt.</p> <p>Er zijn vier problemen die opgelost moeten worden. Ze gaan over verschillende aantallen, en de leerlingen moeten zowel hele voorwerpen als aantallen verdelen. De aantallen zijn gestructureerd en ongestructureerd.</p> <p>De groepen laten op het grote vel papier zien hoe ze hebben gewerkt. Ze beantwoorden steeds de vragen: ‘Hoeveel krijgt ieder?’ en ‘Welk deel is dat?’</p> <p>Bespreking</p> <p>Werkbladserie 12a gaat over vier situaties waarin steeds onder vier personen verdeeld moet worden. Werkbladserie 12b gaat over het verdelen met zes personen en Werkbladserie 12c over verdelen met drie personen.</p> <p>Met uitzondering van de kauwgomstukjes komen de situaties altijd uit. Bij de kauwgomstukjes kunnen de leerlingen een verdeling maken van de overgebleven stukjes en ieder nog een stukje geven, of besluiten dat een aantal stukjes overblijft.</p> <p>Laat de groepjes hun problemen aan de hand van het grote vel bespreken. Ze vertellen wat ze hebben gedaan.</p> <p>De andere groepjes zullen er wellicht al snel achter komen dat zij dezelfde problemen moesten oplossen. Maar wat is er dan anders?</p>

	<p><i>Ga hier op in, zodat er geen verwarring bij de kinderen ontstaat over verkeerde antwoorden omdat zij zelf met andere getallen aan 'hetzelfde' probleem hebben gewerkt! Zet eventueel schematisch neer welke verschillen er zijn.</i></p> <p>Laat eerst alle groepjes hun oplossingen presenteren. Overweeg zelf of groepjes met vergelijkbare 'breuken' ook hun oplossingen moeten presenteren, of dat dit niet nodig is. Als de groepjes zijn geweest en geen van de leerlingen heeft opgemerkt dat het per groepje steeds om dezelfde verdeling ging, laat dit dan aan de orde komen.</p> <p><i>Dat het steeds om dezelfde verdeling gaat, blijkt uit het antwoord op de vraag 'Welk deel is dit'. In het geval van een verdeling met vier personen, is dit steeds een kwart/een vierde, los van het aantal dat elke persoon krijgt. Hebben de leerlingen dit zelf ook opgemerkt? Illustreer het zonedig door tekeningen van de verschillende situaties op het bord te zetten en met vier kleuren aan te geven dat steeds een verdeling over vier personen wordt gemaakt.</i></p> <p>Besteed ook aandacht aan de verschillen tussen de situaties in de manier waarop ze verdeeld moeten worden (geheel in stukken, losse aantallen), gekoppeld aan de breukentaal.</p>
Extra	<p>U kunt de opdrachten naar eigen inzicht aanpassen met situaties waarmee u wilt dat leerlingen kunnen oefenen. U kunt hiervoor bijvoorbeeld ook opdrachten uit de methode gebruiken.</p>

Werkblad 12

Serie A

Probleem 1

Je hebt een pakje kauwgom gekregen, waar 10 kauwgomstukjes in zitten. Je wilt dat met drie vrienden delen.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?

Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 2

Je hebt een zakje M&M's. Er zitten er 24 in. Je deelt ze met je drie vrienden.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

Probleem 3

Je hebt deze taart voor je verjaardag gekocht. Er komen drie mensen op bezoek.
Hoeveel krijgt ieder?
Welk deel is dat?
Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 4

Bij het tuincentrum verkopen ze treetjes met plantjes. Ze verkopen zo 12 plantjes tegelijk.
Deze wil je delen met drie vrienden.
Hoeveel krijgt ieder?
Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

Serie B

Probleem 1

Je hebt een pakje kauwgom gekregen, waar 10 kauwgomstukjes in zitten. Je wilt dat met vijf vrienden delen.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?

Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 2

Je hebt een zakje M&M's. Er zitten er 24 in. Je verdeelt ze onder jezelf en vijf anderen.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

Probleem 3

Je hebt deze taart voor je verjaardag gekocht. Er komen nog vijf mensen op bezoek.
Hoeveel krijgt ieder?
Welk deel is dat?
Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 4

Bij het tuincentrum verkopen ze treetjes met plantjes. Ze verkopen zo 12 plantjes tegelijk. Je koopt een treetje en wilt ze delen met vijf klasgenoten.
Hoeveel krijgt ieder?
Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

Serie C

Probleem 1

Je hebt een pakje kauwgom gekregen, waar 10 kauwgomstukjes in zitten. Je bent met zijn drieën en deelt het pakje kauwgom met elkaar.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?

Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 2

Je hebt een zakje M&M's. Er zitten er 24 in. Je verdeelt ze onder jezelf en je twee broertjes. Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

Probleem 3

Je hebt deze taart voor je verjaardag gekocht. Er komen nog twee mensen op bezoek.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?

Laat zien hoe jullie gedacht hebben.



Probleem 4

Bij het tuincentrum verkopen ze treetjes met plantjes. Ze verkopen zo 12 plantjes tegelijk. Je koopt een treetje en deelt 't met je zusje.

Hoeveel krijgt ieder?

Welk deel is dat?



Laat zien hoe jullie gedacht hebben.

