

Titel	Metten met je eigen maat
Groep / niveau	Groep 5/6
Leerstofaspecten	Stroken als model voor breuken en breukentaal
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> • Vellen papier • Per tweetal een kopie van Werkblad 2 Metten met je eigen maat • Voorwerpen om op te meten
Organisatie	Klassikaal en in tweetallen
Bedoeling	De kinderen meten voorwerpen uit de school met een zelf gekozen maat (een strook). Ze benoemen de afmetingen in termen van breuken.
Voorwaardelijke vaardigheden	De kinderen hebben kennisgemaakt met meten met een strook aan de hand van de activiteit 'Belgische voet'.
Lesactiviteit	<p>Introductie</p> <p>Door het werken met de Belgische voet uit de vorige lesactiviteit, hebben de leerlingen ervaring opgedaan met het meten met stroken en het benoemen van afmetingen in termen van breuken. In deze activiteit oefenen de leerlingen nog een keer met het meten en benoemen aan de hand van stroken. Ze ervaren zo dat je ook met een andere maat dezelfde breukentermen gebruikt.</p> <p>Introduceer de activiteit door eerst te vragen naar hun ervaringen met de Belgische voet. Stel vragen over de manier waarop de leerlingen hebben gemeten, en hoe ze de afmetingen benoemd hebben.</p> <p>Vertel vervolgens dat ze vandaag met hun eigen maat gaan meten.</p> <p>Je eigen voet</p> <p>Je geeft de kinderen een vel papier. Hierop tekenen ze een eigen maat. U kunt er voor kiezen dit een 'voet' te noemen en de leerlingen ook daadwerkelijk een voet te laten tekenen.</p> <p>De leerlingen mogen zelf de lengte van de voet bepalen. Laat ze erover nadenken wat een handige maat is.</p> <p><i>Bespreek met de leerlingen of het handig is om een grote of een kleine voet te hebben (een grote is handiger bij grote voorwerpen, een kleine bij kleine voorwerpen).</i></p> <p>De leerlingen knippen ieder hun eigen 'voet' uit en zetten hun naam erop. Ze maken eventueel extra voeten om mee te meten.</p> <p>U heeft een lijst gemaakt van voorwerpen die de</p>

	<p>leerlingen moeten gaan meten met hun eigen voet. Kies andere voorwerpen dan in de activiteit met de Belgische voet.</p> <p>Laat de leerlingen in tweetallen samen voorwerpen meten. Ieder gebruikt zijn eigen voet. Ze schrijven op het werkblad bij het voorwerp op welke afmeting het voorwerp volgens hun eigen voet heeft. Wat zijn de verschillen die de leerlingen ontdekken?</p> <p><i>Laat de leerlingen niet te lang meten, omdat dan het meten te centraal komt te staan. Stuur de leerlingen zo nodig aan om genoeg tijd te nemen om op te schrijven wat ze hebben gemeten en welke maat het voorwerp heeft. Loop tijdens het meten rond om te kijken hoe de leerlingen het aanpakken.</i></p> <p>Bespreking Na het meten bespreekt u met de klas hoe ze gemeten hebben met de eigen 'voeten'. Wat viel op als je allebei met je eigen voet had gemeten? (dat de afmetingen verschilden.) Illustreer enkele voorwerpen met verschillende voeten. Hang deze naast elkaar op het bord en vraag de leerlingen te laten zien hoe ze aan hun maten zijn gekomen.</p> <p><i>U kunt ervoor kiezen in de terminologie de namen van de kinderen te verwerken ('een halve Farid-voet' of 'een en een kwart Dennis-voet'), zodat het echt duidelijk is dat het om unieke afmetingen gaat.</i></p> <p><i>Omdat de voeten van elkaar verschillen, kunt u nu goed het relatieve van de breuk laten zien. Bij de ene voet is de helft 'groter' dan bij de andere voet.</i></p> <p>Bespreek eventueel ook hoe de kinderen de afmetingen hebben genoteerd.</p>
Vervolg	<p>Strokenstrijd Na deze les kan het spel 'Strokenstrijd' gedaan worden, om de kinderen te laten oefenen met het verdelen van stroken, en het werken aan inzicht in de verdelingen.</p>

