

Titel	Eerlijk verdelen 3: vervolg koek
Groep / niveau	Groep 5/6
Leerstofaspecten	Breuken(taal), meetkunde, voortzetting eerlijk verdelen
Benodigdheden	Per tweetal een groot blad papier Vouwblaadjes Kopieën van Werkblad 8 en 9, één per leerling
Organisatie	Klassikaal en in tweetallen
Bedoeling	In de context van het verdelen van ontbijtkoek oefenen de leerlingen verder met het benoemen van de delen in breukentaal. In deze activiteit gebeurt het met name op papier.
Voorwaardelijke vaardigheden	De leerlingen zijn bekend met de begrippen de helft, een half ..., een vierde ..., een kwart ..
Lesactiviteit	<p>Breuken aan iemand anders uitleggen De leerlingen zitten in tweetallen. Vraag de tweetallen om samen te bedenken hoe ze iemand (<i>bijvoorbeeld een leerling uit groep ...</i>) zouden uitleggen wat de begrippen de helft van ..., een half ..., een vierde ..., een kwart van .. betekenen. De leerlingen mogen bij hun uitleg materialen gebruiken, zoals een vouwblaadje, of een tekening maken.</p> <p>Bespreek de oplossingen van de leerlingen klassikaal. Vraag een tweetal om aan de klas één begrip uit te leggen. Is de rest van de klas het er mee eens dat dit een goede manier is? Of heeft een ander tweetal iets anders bedacht om dat begrip uit te leggen? Laat daarna andere begrippen aan de orde komen.</p> <p>Koek verdelen op het werkblad De leerlingen gaan in tweetallen aan de slag met Werkblad 8. Hierop moeten ze verdelingen van koek aangeven. Ze bespreken hun oplossingen met elkaar om de breukentaal hardop te oefenen. <i>Voor sommige leerlingen kan het handig zijn om kleurtjes te gebruiken om de verdeling goed te kunnen zien: voor elk kind één kleurtje.</i></p> <p>U kunt dit werkblad kort klassikaal bespreken. Ga dan in op de verschillende mogelijkheden: je kunt de plakjes allemaal in evenveel stukken verdelen als het aantal mensen waarover je moet verdelen, of de plakken eerst doormidden delen, en het overgebleven deel verdelen in het aantal mensen. Beide oplossingen zijn goed, en komen ook op hetzelfde neer. Vergelijk ze met elkaar en laat de kinderen aantonen dat beide oplossingen goed zijn.</p> <p>Dat is andere koek! Op Werkblad 9 is het onderwerp taart verdelen. Een onderwerp dat in veel methoden ook aan bod komt. U kunt</p>

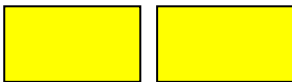
	<p>deze opdracht door de leerlingen individueel laten maken om te kunnen zien in hoeverre elk kind in staat is om een deelgeheel in woorden te benoemen.</p> <p>Opdracht 4 is een opdracht om te kijken in hoeverre leerlingen een reële schatting kunnen maken.</p> <p>Antwoorden Werkblad 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn <i>acht</i> kinderen en elk kind krijgt <i>één achtste</i> deel van de taart. 2. Elk kind krijgt <i>twee</i> van de <i>acht</i> stukjes en dat is <i>één achtste</i> met <i>één achtste</i> (<i>misschien komt hier twee achtste of een vierde</i>) deel van de taart. 3. <i>Eén twaalfde</i> deel van de hele taart (want er zijn twaalf stukjes). 4. De kinderen kunnen met verschillende antwoorden komen. Belangrijk is dat hun redenering en bijbehorende antwoord mogelijk is. Bijvoorbeeld 'een vierde' is niet goed, een vijfde is erg onwaarschijnlijk. <p>Voorbeelden van goede antwoorden: 'Ik denk 12 stukjes, want hij lijkt een beetje op de vorige taart.' 'Ik denk 10 stukjes, want hij lijkt iets groter dan de vorige taart.' 'De taart die mijn moeder maakt delen we in tien stukken (op basis van ervaringen)'.</p> <p>Hebben de kinderen een idee waarom het niet waarschijnlijk is dat de taart in 11 stukjes is gesneden?</p>
Vervolg	Activiteit: chocolade

Werkblad 8 Eerlijk verdelen

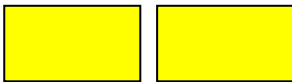
1. Drie plakjes cake met z'n zessen verdelen. Elk kind krijgt een half plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.



2. Twee plakjes cake met z'n achten verdelen. Elk kind krijgt een kwart plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.



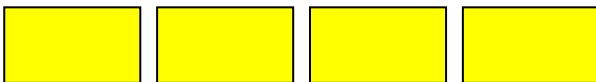
3. Twee plakjes cake met z'n zessen verdelen. Elk kind krijgt een derde plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.



4. Drie plakjes cake met z'n vieren verdelen. Elk kind krijgt een half plakje en een kwart plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.



5. Vier plakjes cake met z'n zessen verdelen. Elk kind krijgt een half plakje en een zesde plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.



6. Twee plakjes cake met z'n drieën verdelen. Elk kind krijgt een derde plakje en nog een derde plakje. Hoe denk je dat de plakjes gesneden zijn? Laat dat hieronder zien.

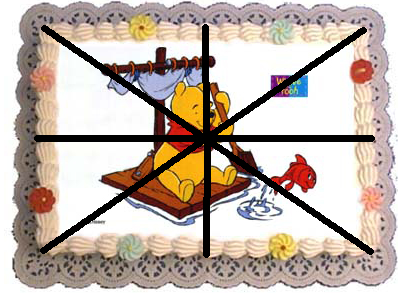


Werkblad 9 Verjaardagstaarten

1. Iris is jarig en heeft haar verjaardagstaart in stukjes gesneden, voor elk kind één stukje:

Vul in:

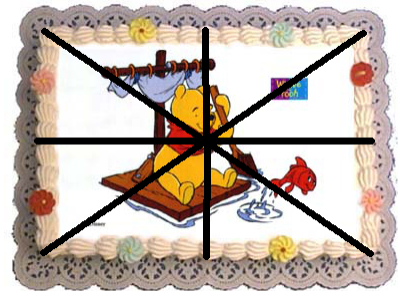
Er zijn kinderen en ieder kind krijgt deel van de taart.



2. Er zijn vier kinderen ziek, dus ze verdelen de taart met z'n vieren.

Vul in:

Elk kind krijgt van de stukjes en dat is deel van de taart.



3. Deze taart is door de bakker al in stukjes is verdeeld.

Welk deel van de hele taart is één zo'n stukje?

4. Uit hoeveel stukjes bestaat de hele taart volgens jou?

Hoe heb je gedacht?

Welk deel is dit stuk van de hele taart?



