

## 11. Aankomen en afvallen

Leeftijdsgroep	14-20 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4. Ze leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	4.1-3.9 de analoge en de digitale (personen-) weegschaal aflezen en het gewicht in kilogrammen noteren. 2.3.9 getallen tot en met 200 herkennen, benoemen en schrijven 2.3.9 de positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar
Doel van de les	Gewichten op een digitale weegschaal vergelijken met het gewicht van een maand geleden.
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"><li>- drie personenweegschalen</li><li>- persoonlijke map of boekje waar regelmatig eigen gewichten, lengtes, kledingmaten worden genoteerd of een eigen rekenmap met een A4 vel erin waarop het gewicht en de lengte wordt bijgehouden (zie voorbeeldblad)</li></ul>
	
Korte samenvatting	De leerlingen vergelijken hun huidige gewicht met dat van een maand geleden. Ze kunnen met behulp van eventueel een honderdlijn aflezen en begrijpen of hun gewicht toe- of afgenomen is.
Organisatie	Klassikaal. De verwerking in tweetallen.
Activiteiten	<b>Introductie:</b> Vertel dat je de knoop van je broek niet goed meer dicht krijgt. Zou de broek zijn gekrompen in de was? Vraag de leerlingen of zij weten hoe dat kan. Richt op het feit dat mensen kunnen aankomen of afvallen. Bespreek ook oorzaken hiervan.  <b>Kern:</b> Vraag aan de leerlingen hoe je nou te weten komt hoeveel je bent aangekomen. Je vertelt de schatting aan de leerlingen. Vertel de leerlingen wat je een maand geleden woog en schrijf dat op het bord op een honderdlijn, na aanwijzingen van de leerlingen. Ga op de digitale weegschaal staan en vraag aan de leerlingen hoeveel je nu weegt. Laat dat een van de leerlingen op het bord schrijven, met een andere kleur op hetzelfde honderdveld. Als het verschil in grammen gaat, bijvoorbeeld een maand geleden bijna 60 kilo en nu net over de 60 kilo, dan benoem dat zo en probeer dat goed aan te geven op het honderdveld.
	

**Verwerking:**

Vraag de leerlingen om het gewicht bij zichzelf en de ander (tweetalen) te meten en te noteren op hun eigen lijst of in hun persoonlijke boekje.

Spreek goed af hoe het gewicht wordt bepaald (met beide voeten op de weegschaal, zonder schoenen, en dergelijke) Laat ze op het bord of op een aparte honderlijn op papier, het gewicht van de vorige maand en nu noteren en vergelijken.

Laat ze boven het gewicht van deze maand een plusje of minnetje schrijven. Een plusje als ze zijn aangekomen, een minnetje als ze zijn afgevallen.

**Afsluiting:**

Sluit individueel af om te voorkomen dat er over gelachen wordt en leerlingen zich onzeker voelen.

Aandachtspunten

Zie afsluiting. Laat leerlingen in tweetallen werken naar eigen keuze (iemand die ze vertrouwen).

Differentiatie

**Makkelijker:**

- een analoge weegschaal merken met een stift of stickertje wat het vorige gewicht was, daarna het nieuwe gewicht bepalen en noteren op de weegschaal en kijken of de wijzer verder/hoger is gegaan of juist naar beneden of hetzelfde is gebleven

**Moeilijker:**

- laten uitrekenen hoeveel ze zijn afgevallen of aangekomen
- zonder honderlijn bepalen of ze zijn afgevallen of aangekomen

Vervolgactiviteiten

- met en zonder jas of schoenen wegen en vergelijken

Voorbeeldblad

Naam:		Geboortedatum:	
gewicht	maart 2010	mei 2010	september 2010
gewicht	november 2010	januari 2011	maart 2011
lengte	mei 2010	januari 2011	mei 2011
schoenmaat	mei 2010	januari 2011	mei 2011
sokkenmaat (categorie)	mei 2010	januari 2011	mei 2011
kledingmaat	mei 2010	januari 2011	mei 2011
andere maten	mei 2010	januari 2011	mei 2011