

## 10. Hoeveel kilo weeg ik?

Leeftijdsgroep	12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4. Ze leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	4.1_3.9 de analoge en de digitale personenweegschaal aflezen en het resultaat in kilogrammen noteren
Doel van de les	Aflezen van een personenweegschaal.
Benodigheden	Een analoge personenweegschaal. Een digitale personenweegschaal Een werkblad per twee leerlingen.
Korte samenvatting	De leerlingen schatten hun gewicht en wegen zichzelf op een analoge en op een digitale weegschaal. Ze maken zelf groepjes van 2 leerlingen die bijna hetzelfde gewicht hebben.
Organisatie	Introductie in de kring. Verwerking in tweetallen met hetzelfde geschatte gewicht.

### Activiteiten



#### Introductie:

Zet de weegschalen duidelijk zichtbaar neer in de kring. Vraag de leerlingen of ze weten waar deze weegschalen voor dienen en of ze verschillen kunnen benoemen. Wanneer de leerlingen niet bekend zijn met personenweegschalen, besteed daar dan een aparte les aan. Richt op de verschillen en overeenkomsten van deze twee soorten personenweegschalen. Laat de leerlingen vertellen waar ze ervaring mee hebben. Vraag de leerlingen of ze weten hoe je op een weegschaal dient te staan en waarom.

#### Kern:

Zet de verschillen en overeenkomsten tussen de twee verschillende weegschalen op het bord en vraag aan de leerlingen wat ze zelf handiger vinden. Vraag ze naar de betekenis van de wijzerstand (dichterbij het ene getal dan bij het andere?). Vraag aan de leerlingen of ze weten wie er ongeveer even zwaar is als zichzelf en schrijf de namen die genoemd worden twee aan twee op het bord, met de naam van degene die geschat heeft als eerste. Laat achter elke naam ruimte (zie voorbeeld)

karim		jasper	
eelke		milou	



Klopt het wel met de verwachting van de ander? Vraag de leerlingen of ze weten hoeveel kilo ze wegen. Schrijf de geschatte gewichten op het bord achter de namen.

karim	62 kilo	jasper	65 kilo
eelke	56 kilo	milou	54 kilo

Maak nu samen met de leerlingen een nieuw lijstje met groepjes van 2 erop, namelijk met de leerlingen die

ongeveer hetzelfde gewicht hebben geschat.  
Deze groepjes van twee leerlingen mogen bij elkaar gaan zitten om de opdracht te maken.



**Verwerking:**

Vraag aan de leerlingen om nu de gewichten te gaan meten met de analoge en de digitale weegschaal. Spreek af om bij de analoge weegschaal af te ronden naar beneden, als de wijzer dichterbij de hele kilo er vóór staat. Schrijf de digitale gewichten gewoon op met kommagetal. Spreek dit goed af.

**Afsluiting:**

Vraag aan de leerlingen of de voorkeur voor een analoge of digitale weegschaal nog veranderd is en waarom. Klopte het geschatte gewicht met de gewichten op de digitale en analoge weegschaal?

**Aandachtspunten**

Pas op voor leerlingen die de zware leerlingen willen pesten en houdt rekening met schaamte over het gewicht bij bepaalde leerlingen. Kommagetal kan te moeilijk zijn, rond dan af.

**Differentiatie**



**Makkelijker:**

- laat de leerlingen alleen wegen en noteren op beide weegschalen en laat deze gewichten vergelijken.

**Moeilijker:**

- laat de leerlingen halve kilo's ook benoemen (bijna 60 en een halve kilo) of digitaal de komma en het getal achter de komma.

**Vervolgactiviteiten**



- overeenkomsten en verschillen tussen diverse weeginstrumenten
- weegtabellen
- babyweegschalen

