

Titel	Meten en noteren
Groep / niveau	6/7
Leerstofaspecten	Oppervlakte meten en noteren
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> • ruitjespapier • groene decimeter(s) • gele centimeters • 1 cm roosterpapier, één blaadje per tweetal
Organisatie	Klassikaal en in tweetallen
Bedoeling	Het leren noteren en benoemen van oppervlaktes met behulp van een standaardeenheden
Voorwaardelijke vaardigheden	De leerlingen kennen een aantal standaardeenheden en weten wat er met oppervlakte bedoeld wordt.
Lesactiviteit	<p>Gele en groene vierkanten</p> <p>Het begrip oppervlakte is bekend voor de kinderen. Nu moet er aandacht worden besteed aan het meten en noteren van de verschillende maten.</p> <p>Plak een groene vierkante decimeter op het bord.</p> <p>Als je zo'n groen vierkant gebruikt om oppervlakte te meten, hoe noem je dan één zo'n vierkant? (<i>een vierkante decimeter</i>).</p> <p>Vraag de kinderen of zij een idee hebben waarom deze zo genoemd worden. Schrijf hierna de korte notatie op het bord: 1 dm^2 (één vierkante decimeter)</p> <p>Plak op het groene vierkant een geel vierkantje.</p> <p>Vraag nu: 'Hoeveel van die gele vierkantjes passen er op het groene vierkant?'</p> <p>De kinderen zullen uiteindelijk op 100 gele vierkantjes uitkomen. Vraag ook hoe ze aan dat aantal zijn gekomen (<i>10 rijtjes van 10</i>)</p> <p>Als je zo'n geel vierkantje gebruikt om oppervlakte te meten, hoe noem je dan één zo'n vierkantje? (<i>een vierkante centimeter</i>). Vraag de kinderen of zij een idee hebben waarom deze zo genoemd worden. Schrijf hierna de korte notatie op het bord: 1 cm^2 (één vierkante centimeter).</p> <p>Geef nu de tweetallen een blaadje roosterpapier en de volgende opdracht.</p> <p>Jasmijn denkt dat $1 \text{ dm}^2 = 10 \text{ cm}^2$.</p> <p>Bedenk een manier om uit te leggen dat dit niet waar is. Schrijf op (en teken) wat je bedacht hebt.</p> <p>Afsluiting</p> <p>Bespreek de oplossingen van de kinderen klassikaal. Laat een aantal tweetallen aan de groep hun oplossing presenteren.</p> <p>Vraag tenslotte: wie kan bedenken hoe het komt dat Jasmijn deze denkfout heeft gemaakt?</p> <p><i>Als de kinderen met geen oplossing komen, geef dan de volgende hint:</i></p> <p><i>Schrijf op het bord: $1 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$</i></p> <p><i>Vraag: 'Welk getal komt er op de stippen te staan?'</i></p> <p><i>Hoe was het ook al weer met: $1 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$?</i></p>

	<i>Snap je nu hoe het komt dat Jasmijn die denkfout heeft gemaakt?</i>
Vervolg	De kinderen kunnen nu verder met geschikte activiteiten uit de methode.