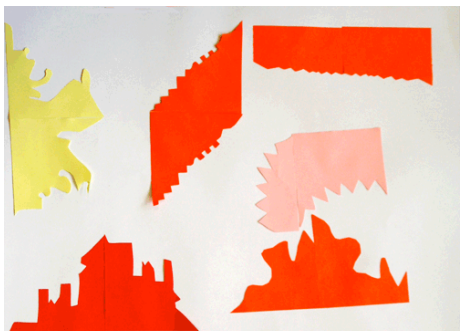


<b>Titel</b>	<b>De vierkante decimeter en vierkante centimeter</b>
Groep/niveau	Groep 6/7
Leerstofaspecten	De vierkante decimeter en vierkante centimeter als oppervlakte-eenheden
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>vouwblaadjes van 10 bij 10 cm, één per leerling</li> <li>1 cm roosterpapier, twee blaadjes per leerling</li> <li>de posters uit de les: de les 'Verschillende figuren' uit de eerste lessenserie en uit de les 'gelijke oppervlakte' uit de tweede lessenserie.</li> </ul>
Organisatie	Klassikaal en individueel
Bedoeling	De kinderen maken kennis met de vierkante decimeter en vierkante centimeter als oppervlakte-eenheden. Ze bedenken figuren met een oppervlakte van tien vierkante centimeter en ervaren wederom dat figuren met dezelfde oppervlakte verschillende vormen kunnen hebben.
Voorwaardelijke vaardigheden	Ervaringen met oppervlakte vergelijken en meten uit de voorgaande twee lessen. De les 'Gelijke oppervlakte' uit de lessenserie Oppervlakte meten met 'natuurlijke' maten.
Lesactiviteit	<p><b>Gelijke oppervlakte</b></p>  <p>Weet iemand hoe groot het vouwblaadje was waarmee deze figuren zijn gemaakt?  <i>Als de kinderen geen oplossing hebben, kunnen ze de ongeknipte vouwblaadjes opmeten.</i>  Hoe groot is de oppervlakte van één figuur?  <i>Koppelen de kinderen hier terug naar de startvorm van het blaadje?</i>  De zelfbedachte namen kunnen op het bord worden verzameld.  <i>Voorbeelden kunnen zijn: oppervlakte-decimeter, decimeter om oppervlakte te meten, decimeter twee, vierkante decimeter</i>  Schrijf nu op het bord, bij de posters:  Elk figuur heeft een oppervlakte van één vierkante decimeter.  <i>Het kan zijn dat 'onze' manier van opschrijven voor kinderen verwarrend is. Alternatieven zijn:</i>  Elke figuur heeft een oppervlakte die even groot is als één vierkante decimeter.  Elke figuur heeft een oppervlakte gelijk aan één vierkante decimeter.</p>

	<p><b>Tien vierkante centimeters</b>  Geef elk kind een blaadje roosterpapier. Vraag of ze een naam kunnen bedenken voor de grootte van één vierkantje. Geef daarna de opdracht om een figuur te tekenen met de oppervlakte van tien vierkante centimeters.  <i>Geef eventueel de hint dat ze ook halve vierkantjes mogen gebruiken.</i>  Als ze hiermee klaar zijn, schrijven ze onder het figuur: de oppervlakte = 10 vierkante centimeter. Daarna kunnen de resultaten bekeken en besproken worden door de blaadjes op het (prik)bord te hangen.</p> <p><b>De oppervlakte van je hand</b>  Geef tenslotte de opdracht om de oppervlakte te bepalen van hun hand met behulp van een nieuw blaadje roosterpapier. Deze opdracht wordt ook klassikaal besproken. Laat een drietal leerlingen hun resultaat aan de klas zien. Vraag ook aan deze leerlingen om de oppervlakte van hun hand op het bord te schrijven.</p>
Vervolg	De les: Meten en noteren