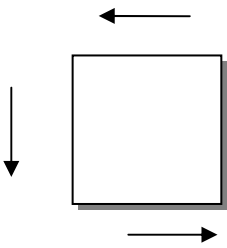
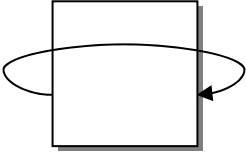
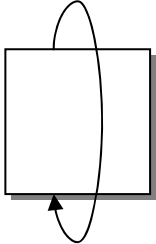


<b>Titel</b>	<b>Figuren maken met een omtrek van een halve meter</b>
Groep/niveau	Groep 4/5
Leerstofaspecten	Verder ontwikkelen van het begrip omtrek Gebruik van meetinstrumenten Meten met standaardmaateenheden.
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolletjes wol of touw</li> <li>• bordlinialen</li> <li>• huishoudcentimeters</li> <li>• rolmaten</li> </ul>
Organisatie	Klassikaal, in tweetallen en individueel
Bedoeling	In deze les ervaren de leerlingen dat je met dezelfde omtrek verschillende figuren kunt maken.
Voorwaardelijke vaardigheden	De leerlingen kennen de begrippen meter en lengte. Ze kunnen de lengte van een meter en een halve meter afpassen.
Lesactiviteit	<p><b>Met een touwtje van een halve meter</b></p> <p>De kinderen gaan als eerste activiteit allemaal een touwtje van een halve meter afmeten. Vraag eerst hoe ze dit zouden doen. Ze mogen gebruik maken van een bordliniaal, een huishoudcentimeter of een rolmaat.</p> <p><i>Mogelijke aanpakken:</i>  <i>Een halve meter opzoeken op de rolmaat, dan kijk je bij 50 (centimeter). Zo lang maak je het touwtje.</i>  <i>Een touwtje van één meter maken, met bijvoorbeeld een bordliniaal, want die is een meter lang. En daarna het touwtje dubbel vouwen en doorknippen.</i></p> <p><i>Als de kinderen ervaringen hebben met de relaties tussen de verschillende standaardmaateenheden kunt u deze kennis ophalen met de volgende vraag:</i>  <i>Hoe lang is een halve meter eigenlijk? [50 centimeter of 5 decimeter?]</i></p> <p>U laat de kinderen in tweetallen een halve meter afmeten. Zorg ervoor dat iedereen nu een halve meter touw heeft. Vertel nu dat ze met dit touwtje van alles gaan opmeten. Ze moeten dingen gaan zoeken die ongeveer een halve meter lang of breed zijn of die een omtrek van een halve meter hebben. Ze moeten ook opschrijven wat ze opgemeten hebben.</p> <p><b>Nabespreking</b></p> <p>Maak op het bord een inventarisatie van de vondsten en laat de kinderen de vondsten met hun touwtje controleren. Bijvoorbeeld Pietje heeft een omtrek van een rekenboek van een halve meter. Marietje mag dan met haar touwtje van een halve meter controleren of het klopt.</p> <p>Omdat de omtrek van een voorwerp niet altijd eenduidig is, is het zinvol de kinderen te laten proberen om schematisch weer te geven wat ze gemeten hebben. Geef de kinderen eventueel een voorbeeld hoe je zoiets zou kunnen visualiseren. Vraag daarna om op hun blaadje dit ook te doen bij de voorwerpen die ze hebben gemeten.</p>

	<p>Voorbeelden (een boek):</p> <p>zo:  of zo: </p> <p>of zo: </p> <p><b>Figuren met een omtrek van een halve meter</b>  De kinderen krijgen een tekenblaadje en proberen met hun touwtje een figuur te maken. De uiteinden moeten elkaar raken. Ze maken zo een figuur met een omtrek van een halve meter en plakken deze vast. Moedig de kinderen aan om te proberen voorstellingen te maken die echt kloppen. Bijvoorbeeld een kasteel, een huis of een boom. Maak een poster met als titel: De omtrek van deze figuren is allemaal een halve meter. Hang één touwtje van een halve meter er recht onder of ernaast.</p>
Vervolg	De les: Omtrek meten met een meetlint