


Titel	Dienbladen vergelijken
Groep/niveau	4/5
Leerstofaspecten	Vergelijken en ordenen
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none"> • verschillende formaten dienbladen • grote hoeveelheden bekers, bordjes, scharenblokken, plakpotten, damstenen, bierviltjes (ronde en vierkante), enz
Organisatie	Na een klassikale inleiding gaan de kinderen in groepjes aan de slag of de activiteit wordt in zijn geheel klassikaal gedaan.
Bedoeling	Ervaren dat een hoeveelheid materiaal dat op een dienblad gezet kan worden, informatie geeft over de grootte van het dienblad. Ook de ervaring: een oppervlak bedekken is een doel van deze activiteit.
Voorwaardelijke vaardigheden	Ervaringen met materialen op een dienblad zetten/leggen. Tellen.
Lesactiviteit	<p>Vorbereiding</p> <p>Voor elk groepje zijn er twee of meer dienbladen, verschillend van formaat en/of vorm. Deze dienbladen kunnen ook van kranten of schildersvellen nagemaakt worden. Te denken valt aan een aantal ovale, ronde, vierkante en rechthoekige vormen. Verder liggen ook de materialen klaar die gebruikt kunnen worden om op de dienbladen te leggen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dienbladen</p> <p>Bedenk van te voren, afhankelijk van de beschikbare materialen, hoe deze les zal verlopen. Hieronder staat een aantal suggesties om voor de lesopzet te gebruiken.</p> <p>Neem een dienblad en vraag aan twee leerlingen om er zo veel mogelijk spullen op te zetten (bijvoorbeeld scharenblokken en lijmpotten).</p> <p>Neem een ander dienblad en vraag aan de kinderen: zou hier even veel op kunnen? Hoe zou je dat uitzoeken? Laat de kinderen eerst in tweetallen overleggen hoe ze dit zouden aanpakken en bespreek daarna hun ideeën. [mogelijke suggestie van de kinderen: alles wat op één dienblad ligt verplaatsen naar het tweede dienblad.]</p> <p>Vertel nu dat ze in groepjes dienbladen gaan vergelijken, waarbij ze samen moeten overleggen hoe ze dit zullen gaan aanpakken. Als er groepjes eerder klaar zijn, kunnen ze proberen nog een andere oplossing te bedenken of eventueel een ander dienblad erbij te nemen.</p>

	<p><i>Laat de kinderen zelf kiezen welke materialen zij gaan gebruiken om de dienbladen te vergelijken. Kiezen de kinderen allemaal verschillende dingen of is er nu al een groepje dat er bewust voor kiest allemaal dezelfde dingen te nemen? Ontstaat er een conflict als ronde vormen gebruikt worden, omdat deze niet precies het dienblad bedekken? Observeer de kinderen als ze aan het werk zijn. Welke informatie wisselen ze uit? Veranderen ze van aanpak tijdens het werk? Welke manier gebruiken ze om de dienbladen te vergelijken?</i></p> <p>Bespreking</p> <p><i>Laat de volgorde waarin de groepjes aan de beurt komen afhangen van wat u gezien en gehoord heeft tijdens het werken aan de opdracht. Laat bijvoorbeeld het groepje dat dezelfde voorwerpen gebruikt heeft als laatste aan het woord.</i></p> <p>Aan elk groepje wordt gevraagd te vertellen <i>hoe</i> ze het probleem aangepakt hebben. Het is ook belangrijk te weten te komen welk dienblad het grootst is en hoe de kinderen dat ontdekt hebben.</p> <p>Misschien zegt een groepje dat ze de dienbladen op elkaar gelegd hebben en toen goed gekeken hebben. Dit is ook een manier om de grootte te vergelijken.</p> <p>Als de kinderen er zelf niet mee komen, is het goed om ze te herinneren aan deze strategie zoals ze die eerdere lessen hebben gebruikt.</p> <p>Vraag ook aan de kinderen welke voorwerpen een rechthoekig of vierkant dienblad precies kunnen bedekken en welke niet? [damstenen, bierviltjes, want er blijven openingen ertussen]</p> <p><i>De kinderen zouden tot de conclusie moeten komen dat het vergelijken makkelijk gaat als je dezelfde voorwerpen gebruikt. Het gaat sneller om één groot voorwerp te nemen dat op beide dienbladen past en om dan voor de stukjes die over blijven kleinere voorwerpen te nemen. Dit is informeel het verfijnen van een maateenheid.</i></p>
Vervolg	De les: Eén grote tekening