

Titel	De grootste want
Groep/niveau	4/5
Leerstofaspecten	Oppervlakte vergelijken en ordenen.
Benodigdheden	• werkblad Wanten, één per leerling • scharen
Organisatie	Na een klassikale inleiding gaan de leerlingen in groepjes aan het werk. Hun ervaringen worden klassikaal besproken.
Bedoeling	De strategie op elkaar leggen en knippen / vervormen ontdekken.
Voorwaardelijke vaardigheden	Knippen
Lesactiviteit	Wanten vergelijken Vraag de kinderen te vertellen wat ze de vorige les (Handen en wanten) hebben gedaan. <i>De opdracht die de kinderen hierna krijgen is bedoeld om ervoor te zorgen dat er geen misverstand ontstaat over wat er bedoeld wordt met 'de grootste'.</i> Welke want is het grootst? Laat nu het werkblad zien met de twee wanten en leg de opdracht uit: vergelijk de twee (getekende) wanten, welke is het grootst? De kinderen gaan eerst in groepjes overleggen, daarna worden hun ideeën klassikaal besproken. Observeer de groepjes als ze aan het overleggen zijn. Bespreking Vraag de kinderen hoe ze het probleem hebben aangepakt. Namen ze een liniaal en zijn ze gaan meten? De ene want is lang en smal, de andere kort en breed. <i>Waarom is de langste niet de grootste?</i> Deze laatste vraag is bedoeld om nogmaals te bespreken wat er bedoeld wordt met 'de grootste want' (de meeste stof nodig). Als geen van de groepjes de wanten heeft vergeleken op het aspect van de hoeveelheid benodigde stof, vraag dan de wanten opnieuw heel precies te vergelijken. <i>Het vergelijken van de hoeveelheid stof kan op verschillende manieren gedaan worden:</i> - de wanten uitknippen en op elkaar leggen - de blaadjes op elkaar leggen en tegen het licht houden. <i>Als het nog niet duidelijk is welke want het grootste is, moet er iets verzonnen worden om nauwkeuriger te kunnen vergelijken. Een manier is: door knippen de ene want net zo breed te maken als de andere, of de andere net zo lang als de ene. Met passen en meten van de afgeknipte stukken kan daarna wel een conclusie getrokken worden.</i>



Er was een groepje dat vond dat de langste want het grootst was.



*Een ander groepje vond dat de breedste het grootst was.
Weer een ander groepje zei dat de ene langer was en de ander breder en dat ze daarom even groot waren.
Toen kwam één leerling ineens met het idee om van de langste want de bovenkant af te knippen en dat stukje aan de zijkant te leggen en dan opnieuw te vergelijken.*

Vervolg

De les: Verschillende figuren