

13. Een riem om je taille

Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4. De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	4-1_3-9: lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters) 4.1_3.10 verschillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint)
Doel van de les	Ontdekken dat riemen verschillende lengtes kunnen hebben en dat het handig is als je weet hoe lang de riem moet zijn die je nodig hebt.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none">- ongeveer 12 riemen van minimaal 3 verschillende lengtematen. Bevestig de maten aan de riemen met een post-it en de maat er op (bijvoorbeeld 85-95-105, dit zijn de meest gangbare in de warenhuizen) of gebruik labels van werkblad 2- meetlat- meetlint- post-its- werkblad 1 voor de hele groep- werkblad 2 voor het eventueel maken van zelfgemaakte labels aan riemen- facultatief werkblad 3 voor het maken van werkbladen
	
Korte samenvatting	Riemen worden gemeten en vergeleken. De omtrek van de taille wordt gemeten en er wordt bepaald welke passende riem je kunt kopen. Er wordt gekeken naar de functie van de gaatjes en de gesp die dienen om de riem korter te maken.
Organisatie	Klassikaal in de kring. Het opmeten van de taille wordt in tweetallen gedaan.
Activiteiten	Introductie: Leg de riemen op een tafel en laat de leerlingen de riemen vergelijken. Wat valt de leerlingen op? Hoe weten ze welke riem het kortste of het langste is? Kijk of de leerlingen zelf bedenken hoe ze daar achter kunnen komen. <i>Ze kunnen de riemen bijvoorbeeld naast elkaar leggen, maar leggen ze de riemen dan vanaf het zelfde beginpunt? Of gaan ze meten met een rolmaat of een meetlat?</i> Kern: Pak een riem waarvan je weet dat die te kort voor je is en doe alsof je die riem graag wil passen. Laat zien wat er gebeurt en stel verbaasd vast dat de riem niet past. Is de riem te groot of te klein? Hoe weet je welke riem je nodig hebt? <i>Laat de leerlingen oplossingen bedenken.</i>

Vraag één van de leerlingen of ze kunnen schatten welke riem op tafel om hun taille past. Laat de riem passen. Vraag of het klopt met de schatting die ze maakten. Past die riem ook bij een andere leerling? *Laat de leerlingen ontdekken dat de ene persoon een grotere taille-omtrek heeft dan de andere persoon. Het is belangrijk dat de relatie tussen de omtrek van de taille en de lengte van de riem gelegd wordt. Benoem omtrek en taille. Vergelijk het begrip omtrek met het omtrekken van een touwtje om iets heen (zie ook les 7: Juf Marja gaat trouwen).*

Verwerking:

Hoe weet je welke riem je nodig hebt, als je in een winkel bij het rek vol met riemen staat? *Sommige leerlingen komen op het slimme idee om gewoon pragmatisch te gaan passen en dat is natuurlijk prima.*

Laat enkele riemen met kaartjes zien waarop de lengte van de riem staat (90-100-120). Vraag wat het betekent. *Vertel de leerlingen dat het handig is als ze weten welke riem bij hun taille past omdat in de winkel deze kaartjes aan de riemen hangen. Op die kaartjes staat bijvoorbeeld 85 of 95 of 105 centimeter. Deze maten staan voor de taille-omtrek. Als ze weten welke maat ze hebben, hoeven ze niet meer elke riem te passen, voor ze een definitieve keuze maken bij het kopen.*



Waar zit je taille?

Hoe weet de leerling nu welke maat riem hij/zij moet kopen?

Leggen ze de relatie tussen de maat op het kaartje en omtrek van de taille? Weten ze wat omtrek is?

Vraag aan de leerlingen hoe ze elkaar op de handigste manier kunnen opmeten en laat de maat noteren op werkblad 1. Leg dit werkblad op een centrale plek en laat de leerlingen in tweetallen elkaar opmeten en de omtrek noteren op werkblad 1.

Daarbij spelen drie zaken een rol die leerlingen wellicht wel weten maar die ook expliciet bewust gemaakt moeten worden. Bespreek waarom deze punten belangrijk zijn.

1. Meten begint vanaf nul.
2. Waar zit precies de taille, het middel?
3. Allemaal de buik niet of juist wel inhouden.

Laat ook goed zien waar de opgemeten lengte (omtrek) met een meetlint eindigt.

Afsluiting:

Bespreek de ervaringen en laat de leerlingen vertellen hoe ze gemeten hebben en wat het resultaat was. Kijk samen of de metingen kloppen met de verwerking op de werkbladen.

Bespreek met de leerlingen waar de gaatjes toe dienen en waarom er meerdere gaatjes in een riem zitten.

Aandachtspunten

Maak met de leerlingen een kledingboekje, waarin ze deze maat en ook andere kleding- en schoenmaten kunnen noteren en bijhouden, zodat ze deze informatie

kunnen gebruiken als ze naar de winkel gaan.

Differentiatie



Makkelijker

- Laat de leerlingen schatten, passen en vergelijken zonder te meten in centimeters.
- Maak met een touwtje de natuurlijke maat voor de riem op maat (touw moet even lang zijn als de lengte vanaf de gesp tot de gaatjes).
- Haal bij een woonboulevard/meubelwinkel papieren meetlinten en laat ze afknippen op de juiste maat voor een riem.

Moeilijker

- Laat de leerlingen schatten hoe lang hun taille-omtrek is in centimeters en laat dit checken.
- Laat bepalen hoeveel langer een riem meestal moet zijn ten opzichte van de omtrek van de taille.

Vervolgactiviteiten



Hoe lang moeten heupriemen zijn?

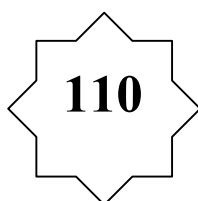
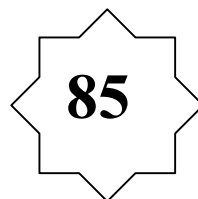
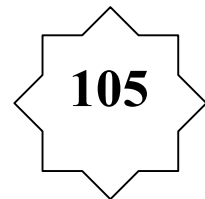
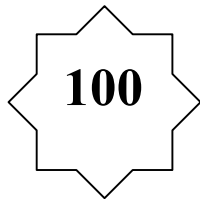
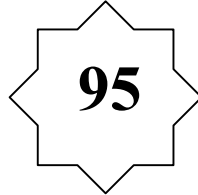
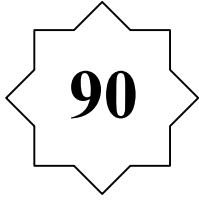
Hoe breed kan een riem zijn, als de lussen van de broek of rok een bepaalde breedte hebben (begrippen als lengte en breedte)?



Werkblad 1: De omtrek van de taille en de lengte van de riem.

Naam van de leerling	Omtrek van de taille	De maat van de riem

Werkblad 2: Labels, te gebruiken voor de maten van de riemen.



Werkblad 3:

Tailles, heupen en riemen, illustraties om zelf werkbladen te visualiseren.

