

15. Wat is een centimeter?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kern-doel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 8
Doel van de les	- de begrippen meter en centimeter kennen en in de juiste context gebruiken - aangeven hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is - een meetlint gebruiken
Benodigdheden	Per groepje een meetlint van een meter met alleen een decimeter- en centimeteraanduiding. Deze kunt u zelf maken, maar ze zijn ook o.a. te koop bij Schubi, Eindhoven (art. nr 230 01) en Heutink (art. nr 147.064). Verder heeft u een meterlat nodig.
Korte samenvatting	Introductie van de centimeter aan de hand van een meterstrook, bijvoorbeeld een meetlint. Op dit meetlint staat alleen een decimeter- en centimeteraanduiding. In deze les wordt het meetlint verkend en wordt het begrip 'de centimeter' aangeboden.
Organisatie	De les kan klassikaal maar ook in kleine groepjes worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: We bekijken een meetlint U laat de leerlingen het meetlint zien dat u meegenomen heeft. Vraag de leerlingen of ze weten wat het is. Wat kun je ermee doen? Wat staat er allemaal op? Kern: Verder verkennen van het meetlint Leg het meetlint naast de meterlat. Vraag hoe lang het meetlint is. Wat zouden al die getallen op het meetlint betekenen? Vertel dat het meetlint een meter lang is. En dat die meter is verdeeld in 100 kleine stukjes. Wijs de centimeterstreepjes aan. vertel dat een zo'n stukje een centimeter is. Een meter is dus hetzelfde als 100 centimeter. Vertel dat een centimeter overal op de wereld even lang is. Net als de meter. Probeer duidelijk te maken waarom dit handig is. Een centimeter is ongeveer zo dik als een vinger of een krijtje (referentiemaat). Dat is makkelijk te onthouden. Verken samen met de leerlingen de getallenrij die op het meetlint staat. Doe hier verschillende oefeningen mee. Zoals de tientallen aanwijzen en verwoorden, doortellen



vanaf een bepaald tiental, doortellen vanaf een willekeurig getal. Maak eventueel een vergelijking met de getallen op een getallenlijn tot 100.

Pak de spullen die u nu gaat meten.

Doe nauwkeurig voor hoe het moet. Bij de 0 beginnen, het meetlint er recht naast of op leggen en het getal aan het eind van het te meten voorwerp is de lengte in centimeters.

Doe dit met verschillende voorwerpen. Vraag de leerlingen steeds eerst een schatting te maken.

Laat de leerlingen nu in tweetallen aan de slag gaan met het meten van allerlei voorwerpen in de klas. Loop rond, stel vragen en observeer hoe ze dat doen.

Afsluiting: Waar let je op bij het meten?

Besluit de les door te vragen hoe het meten ging. Wat vinden ze nog moeilijk? Waar moet je opletten bij het meten? Wat was het langste wat ze gemeten hebben? En het kortste? Lukt het om de getallen af te lezen?

Vervolgactiviteiten

Laat de leerlingen na deze les regelmatig ervaringen opdoen met het meten met het meetlint van 100 centimeter. Bijvoorbeeld ook in het speellokaal of op het schoolplein. Laat de leerlingen ook regelmatig de lengte schatten alvorens ze gaan meten.