



13. De vijfmeterstrook (1)

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 8
Doel van de les	- het begrip meter kennen en in de juiste context gebruiken - een meetlint (vijfmeterstrook) gebruiken
Benodigdheden	Een vijftal houten latten met een lengte van precies 1 meter (meterlatten). Een aantal vijfmeterstroken (zoveel als er groepjes zijn). Een vijfmeterstrook is een smalle strook met een lengte van precies 5 meter. Duidelijk onderverdeeld in meters (zie afbeelding aan het eind van deze les) met een streep waar de maataanduiding '1 meter' (en verder) nog niet bijstaat. Deze maataanduiding wordt er tijdens de les opgeschreven. Elke meter is met kleinere streepjes onderverdeeld in 10 stukken van een decimeter. Hier staat geen maataanduiding bij.
Korte samenvatting	In deze les wordt de vijfmeterstrook geïntroduceerd en meten de leerlingen met die strook dingen die langer zijn dan een meter.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden gegeven.
Activiteiten	Introductie: De vijfmeterstrook uitrollen Laat de vijfmeterstrook nog opgerold zien, zonder te zeggen wat het is. Laat een van de leerlingen het beginstuk van de strook vasthouden en loop zelf naar achteren en rol de strook uit. Laat de leerlingen reageren. Wat zou het zijn?

Kern 1: De vijfmeterstrook goed bekijken

Hoe lang is de strook? Hoe kunnen we daar achter komen?

Er zijn verschillende manieren om de strook te meten. In eerdere lessen hebben de leerlingen bijvoorbeeld gebruik gemaakt van meten met stappen, stroken en de meterlat. Uiteindelijk bekijkt u met de leerlingen hoeveel meterlatten lang de vijfmeterstrook is. Schrijf bij de meterstrepen op de vijfmeterstreep (zie afbeelding) de maataanduidingen '1 meter', '2 meter' enzovoort.

U concludeert dat de strook net zo lang is als 5 meterlatten en dus 5 meter lang is. Bespreek de grote strepen ter aanduiding van de meters. Er zijn 5 stukken van een meter. Wijs de leerlingen erop dat elke meter

ook weer verdeeld is in tien kleinere stukjes. Laat de leerlingen de stukjes tellen.

Kern 2: Meten met de vijfmeterstrook

Vraag de leerlingen nu bijvoorbeeld de lengte van een kast of van het bord te meten. Hoe kunnen ze dat doen? Een of twee leerlingen mogen het proberen. Zijn er kinderen die het misschien anders zouden doen? Laat ze dat voordoen. Observeer de aanpakken van de leerlingen en bespreek die. Welke manier is handig?

*Zijn er leerlingen die al direct de lengte kunnen aflezen?
Of lopen ze langs de strook en tellen ze zo de meters?*

Laat de leerlingen in groepjes nu de verschillende dingen in of buiten de klas opmeten met de vijfmeterstrook. Observeer de groepjes.

Afsluiting: Hoe ging het meten?

Bespreek de ervaringen van de groepjes met het meten. Zijn er leerlingen die al iets gedaan hebben met de verdere onderverdeling van de meters? Bespreek dit heel kort en schenk verder weinig aandacht aan deze verdere onderverdeling. Voor een deel van de leerlingen zal dit nog veel te moeilijk zijn.

Vervolgactiviteiten

Laat de leerlingen na deze les regelmatig ervaringen opdoen met het meten met de vijfmeterstrook. Bijvoorbeeld ook in het speellokaal of op het schoolplein. Laat de leerlingen ook regelmatig de lengte schatten alvorens ze gaan meten.

Voorbeeld van een zelf te maken vijfmeterstrook



