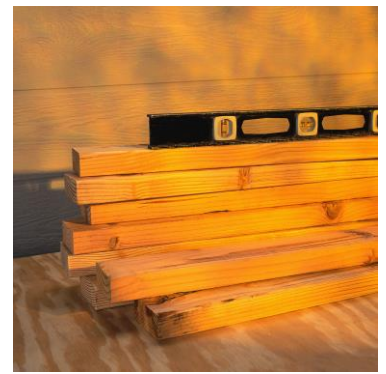




12. Meten met een meterlat (2)

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 8
Doel van de les	- het begrip meter kennen en in de juiste context gebruiken - aangeven hoe groot een meter ongeveer is - referenties kennen van de meter - afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters
Benodigheden	Een aantal houten latten (minimaal 4) met een lengte van precies 1 meter.
Korte samenvatting	In deze les meten de leerlingen dingen die langer zijn dan een meterlat. Ze doen dat door afpassend meten.
Organisatie	De les wordt klassikaal geïntroduceerd. Verwerking is in kleine groepjes.
Activiteiten	Introductie: Meten met de meterlat Laat de meterlat zien. Vraag of ze nog weten wat het was en wat je ermee kunt doen. In de vorige les hebben de leerlingen dingen gezocht en gemeten van een meter. Hoe hebben ze dat ook alweer gedaan? Kern 1: Meten met meer meterlatten Vraag de leerlingen of je het bord zou kunnen meten met de meterlat. <i>Komen de leerlingen op de oplossing 'meten door afpassen' (verschillende meterlatten naast elkaar op het bord plaatsen en vasthouden en zo de lengte bepalen)?</i> Doe dat voor of laat leerlingen dit uitvoeren. Hoeveel meterlatten had je nodig? Komt het precies uit? Laat de leerlingen de lengte of de breedte van een aantal andere voorwerpen in de klas meten. Bijvoorbeeld een van de ramen of kasten (het moet breder zijn dan een meter) of de hoogte van een deur meten door afpassen met de meterlatten. Kern 2: Grote dingen meten met één meterlat In de les 'Hoe groot is het lokaal?' hebben de leerlingen het lokaal opgemeten met stappen. De leerlingen hebben toen ervaren dat het aantal stappen verschilt, omdat de een grotere stappen neemt dan de ander. Zou je met de meterlatten ook het lokaal kunnen meten? Laat ze dit proberen. Waarschijnlijk zijn er niet genoeg meterlatten om af te passen. Hoe lossen de leerlingen dat

op? Hebben ze bijvoorbeeld klijt nodig om streepjes te zetten? Hebben ze misschien een andere handige manier bedacht? Laat de uitkomst noteren in aantal meters. Observeer hoe ze dat doen. Is de uitkomst precies een aantal meters of iets meer of iets minder? Bespreek uitvoerig de aanpakken. Wat is belangrijk bij het nauwkeurig meten van grotere dingen? Laat de leerlingen in groepjes nu de verschillende kanten van het lokaal opmeten met 1 meterlat. Laat ze zelf bepalen hoe ze dat doen. Vergelijk de uitkomsten van de verschillende groepjes. Is de uitkomst precies een aantal meters? Wat doe je met het laatste stukje?

Afsluiting: Hoe ging het meten?

Besluit de les door te vragen hoe het meten met de meterlat ging. Wat hebben ze in deze les geleerd? Is nu duidelijk geworden dat je ook dingen kunt meten die langer zijn dan een meter?

Besluit de les door aan te geven dat het handig is om te onthouden dat een meter ongeveer zo groot is als een grote stap, een deur ongeveer zo hoog is als twee meter en een groot schoolbord zo breed is als vier meter (referentiematen).

Vervolgactiviteit

- Laat leerlingen, bijvoorbeeld in de context van een winkel, stukken touw afmeten met de meterlat en dan kopen. Eerst een stuk van een meter en daarna van twee en verder. Leg de afgeknipte stukken touw later in de kring en laat steeds schatten hoe lang een stuk touw is en laat dat nameten met de meterlat. Voor leerlingen die dat al kunnen, kunt u ook de prijs die betaald moet worden voor het touw erbij betrekken. Bijvoorbeeld € 1 per meter of om het moeilijker te maken € 2 per meter.
- Laat de leerlingen regelmatig ervaringen opdoen met het meten van voorwerpen langer dan een meter met de meterlat. Bijvoorbeeld ook in het speellokaal of op het schoolplein. Laat de leerlingen ook regelmatig de lengte schatten alvorens ze gaan meten.

