



10. Hoe groot is het lokaal? (2)

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 7
Doel van de les	- afpassend meten met een natuurlijke maateenheid
Benodigheden	-
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen in groepjes de lengte en de breedte van het lokaal meten. Ze doen dat uiteindelijk door afpassen van stappen. Ze ervaren hierbij dat het meten met stappen tot verschillende uitkomsten kan leiden en daarom niet zo nauwkeurig is.
Organisatie	De les wordt klassikaal geïntroduceerd. Verwerking is in kleine groepjes.
Activiteiten	Introductie: Meten op een andere manier Herinner de leerlingen aan de les 'Hoe groot is het lokaal (1)'. In die les hebben we gekeken welke kant van het lokaal het langst is. Hoe hebben we in die les gemeten? In deze les gaan we op een heel andere manier maten: namelijk met stappen. Laat een leerling die weet wat u bedoelt het voordoen door bijvoorbeeld de afstand van het bord tot aan de derde tafel te meten met stappen. Wat vonden de leerlingen hiervan? Kern: Meten met stappen Vertel dat de leerlingen nu zelf mogen gaan meten met stappen. Verdeel de klas in groepjes. Elk groepje meet de lengte en breedte van de klas met afpassen met stappen. Laat ze op een blaadje noteren hoeveel stappen beide kanten van het lokaal lang zijn. U meet zelf ook en doet dat met grote stappen. Bediscussieer met de leerlingen de verschillende uitkomsten. Breng ook uw eigen uitkomsten in in de discussie. Zijn er verschillen? Hoe komt dat? <i>Aandachtspunten:</i> - Laat kinderen ervaren dat de afstand met grote stappen minder stappen oplevert en dus korter lijkt. U kunt dit goed laten zien door zelf met grote stappen het lokaal te meten. - Laat kinderen ervaren dat het belangrijk is dat je recht van muur tot muur meet en niet schuin of om dingen heen lopend.

Afsluiting: Hoe ging het?

Besluit de les door te vragen hoe het meten met stappen ging. Wat vinden de leerlingen van het meten met stappen? Vinden ze het een handige aanpak? Is het handiger dan meten met stroken? Waarom?

Conclusie: Als je echt iets wilt opmeten is het niet handig als er steeds iets anders uitkomt.

Vervolgactiviteiten

- U kunt de leerlingen allerlei meetopdrachten geven, zoals het meten met stappen van de gang, het speellokaal, de aula enz. Ook nu worden de uitkomsten genoteerd en besproken.
- Laat leerlingen afstanden schatten (bijvoorbeeld tussen leerlingen op het schoolplein) en vervolgens nameten met stappen.

