



9. Hoe groot is het lokaal? (1)

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 7
Doel van de les	- afpassend meten met een natuurlijke maateenheid
Benodigdheden	Een serie lange stroken (allemaal even lang) en een serie korte (de helft van de lange strook) stroken (ook weer allemaal even lang). Het is handig als de lange stroken anders van kleur zijn dan de korte stroken. Elk groepje krijgt bij de eerste opdracht 10 lange stroken (of meer als het lokaal langer is). Later in de les krijgen de groepjes 20 korte stroken.
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen in groepjes de lengte en de breedte van het lokaal meten. Ze doen dat met behulp van lange of korte stroken.
Organisatie	De les wordt klassikaal geïntroduceerd. Verwerking is in kleine groepjes.
Activiteiten	Introductie: Welke kant is het langst? U start de les met de volgende vraag: Welke kant van het lokaal is het langst? Van het raam naar de muur of van het bord naar de muur? Vraag de leerlingen hoe je erachter kunt komen wie gelijk heeft.

Kern: Meten met stroken

Geef elk groepje de lange stroken. Een of meer groepjes meten de lengte van het lokaal en de andere groepjes de breedte. Kunnen de leerlingen de uitkomsten al schatten? Noteer enkele schattingen op het bord.
Laat de leerlingen in groepjes meten met de stroken. Praat met de leerlingen hoe je kunt meten met stroken. Waar moet je op letten?

Aandachtspunten tijdens het meten:

- *Laat kinderen ervaren dat het belangrijk is dat je recht van muur tot muur meet en niet schuin of om dingen heen.*
- *Laat leerlingen ervaren dat het belangrijk is de stroken goed op elkaar aan te laten sluiten.*
- *Wat doe je als je op het laatst geen hele strook meer neer kunt leggen?*

Vergelijk eerst de uitkomsten van de groepjes die de lengte hebben gemeten. Doe hetzelfde met de breedte. Vergelijk daarna de lengte met de breedte en schrijf de

uitkomsten in aantallen stroken op het bord. Vergelijk de uitkomsten met de van tevoren gemaakte schattingen.

Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag met de kleine stroken. Laat de leerlingen voorspellingen doen over de uitkomsten. Laat de leerlingen wederom in groepjes de lengte en breedte van het lokaal meten.

Vergelijk de uitkomsten met de van tevoren gemaakte schattingen. En vergelijk ze met de uitkomsten van het meten met de lange stroken.

Kom gezamenlijk tot de conclusies:

- *Bij het meten met lange en korte stroken is dezelfde muur steeds het langst.*
- *Bij het meten met korte stroken heb je meer stroken nodig.*

Afsluiting: Evaluatie

Besluit de les door te vragen hoe het meten met stroken ging.

Vervolgactiviteiten

- U kunt de leerlingen allerlei meetopdrachten geven, zoals het meten met stroken van de gang, het speellokaal, de aula enz. Ook nu worden de uitkomsten genoteerd en besproken.
- U kunt de leerlingen veel kleinere stroken geven. Hiermee kunnen ze dan de tafels opmeten, of de kasten, de deuren, de ramen, enz. Ook bij deze opdrachten kunt u werken met stroken in verschillende lengtes die ieder een eigen kleur hebben.
- Laat leerlingen afstanden schatten (bijvoorbeeld tussen leerlingen op het schoolplein) en vervolgens nameten met stroken.