



6. Langer of korter?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 6
Doel van de les	- lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook
Benodigdheden	Een lang stuk papier van ongeveer 2 meter, bijvoorbeeld een behangrol. Hang deze strook op aan de muur of het bord. Verschillende kleuren stiften of pennen.
Korte samenvatting	In deze les gaat het om het meten met een natuurlijke (niet-standaard) maat (een strook). De leerlingen vergelijken in deze les elkaars lengte met behulp van het zetten van streepjes op een grote strook papier. Elke leerling gaat naast of voor de strook staan. De lengte wordt afgetekend en de naam van de leerling wordt ernaast geschreven. Uiteindelijk wordt bepaald wie het langst en wie het kortst is.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Hoe kun je meten wie de langste is? Vraag de leerlingen of ze (nog) weten hoe je erachter kunt komen wie de langste van de klas is. Als u dit al een keer gedaan heeft, dan herinnert u de leerlingen aan die activiteit. Vertel de leerlingen dat ze vandaag (weer) gaan kijken wie de langste is. Wijs de leerlingen op de strook die u aan de muur gehangen heeft. Kern: Aftekenen van lengte op de strook Vraag een van de leerlingen naar voren te komen en teken op de strook zijn lengte af. Zet bij het streepje de naam van de leerling. Laat de leerlingen vervolgens zelf bij elkaar de lengte aftekenen. Doe dat bij elke leerling in een andere kleur en zet in die kleur ook de naam erbij. Dat maakt het aflezen van lengtes die dicht bij elkaar zitten gemakkelijker. Afsluiting: Uitkomsten bespreken Bekijk met de leerlingen de strook met streepjes. Hoe weet je nu wie de langste is? Dat is de naam bij het hoogste streepje. En wie is de kortste? Evalueer samen met de leerlingen de les. Hoe ging het meten? Wat is belangrijk bij deze manier van meten? Vinden de leerlingen deze manier van meten en

vergelijken handig?

Vervolgactiviteit

Laat leerlingen op de rol behang schatten waar úw lengte als leerkracht ongeveer op uit zal komen en laat dit met potlood aftekenen. Noteer eventueel de verschillende schattingen. Maak het spannend en ga tenslotte tegen het papier staan om te bekijken waar u echt uitkomt. Laat dit noteren en gum de schattingen uit. Laat eventueel van een andere (niet aanwezige) leerkracht de lengte schatten en weer met potlood op het papier aangeven. Nodig dan deze leerkracht uit en laat deze leerkracht tegen het papier gaan staan om de werkelijke lengte te meten. Noteer de werkelijke lengte en gum de schattingen weer uit. Nodig eventueel nog een in lengte verschillende leerkracht uit.