



5. Wie is de langste?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 6
Doel van de les	- lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook
Benodigdheden	Per leerling een lange strook (± 10 cm breed) dik papier, per tweetal een potlood en een schaar.
Korte samenvatting	In deze les gaat het om het meten met niet-standaard-maten. De leerlingen vergelijken in deze les elkaars lengte met behulp van papieren stroken. Uiteindelijk wordt bepaald wie het langst en wie het kortst is. Door de stroken te vergelijken wordt bepaald wie het langst en wie het kortst is.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Wie is het langst? De leerlingen zitten in een halve kring. Herinner de leerlingen aan de les 'Hoe lang ben jij?'. Wat hebben ze in die les gedaan? In die les hebben ze gekeken wie de langste en wie de kortste van de klas is. Weten ze nog wie dat waren? In deze les gaan we op een andere manier meten wie de langste en wie de kortste is. Kern: Meten met stroken Verdeel de groep in tweetallen. De tweetallen gaan een strook van de eigen lengte maken. Geef elk tweetal twee lange stroken dik papier. Bespreek van tevoren met de groep hoe je nauwkeurig de strook precies even lang kan maken als het kind. Bespreek de mogelijkheden. Elk tweetal gaat op zijn eigen manier aan de slag. Bespreek de gemaakte stroken. Controleer met elkaar of het klopt. Is de strook precies even lang als het kind? Zet de naam op elke strook. Hang de stroken in willekeurige volgorde (bijvoorbeeld met Pritt posterbuddies) aan de muur. Kun je nu goed zien wie de langste is? Concludeer samen dat het handig is de stroken op goede volgorde van lang naar kort te hangen. <i>Vraag steeds een leerling om een verandering in de rij aan te brengen zodat uiteindelijk een rij van lang naar kort te zien is. Vraag na elke wijziging waarom ze dat zo gedaan hebben. Gebruik steeds begrippen als lang, langer, langst, kort, korter, kortst, even lang, even kort.</i>

Afsluiting: Lengtestroken bespreken

Evalueer samen met de leerlingen de les. Hoe ging het meten? Wat is nog moeilijk? En wat gaat al heel goed? Het is leuk om de stroken in de klas te laten hangen en na een half jaar of langer nog eens te kijken of er veranderingen zijn.

Vervolgactiviteiten

- Laat kinderen in tweetallen de omtrek van hun lichaam op een stuk behangpapier tekenen en vervolgens versieren met verf, papier, stukjes stof enzovoort. Laat de gemaakte vormen uitknippen en ophangen.

