

Metten met voeten

Leeftijdsgroep	4 tot 8 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: De leerlingen leren lengte meten met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	4.1_3.4 Meten van een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend)
Doel van de les	De leerlingen kunnen meten met een natuurlijke maat.
Benodigdheden	 - Pittenzakken - Startlijn op de grond - Krijt - Papier met de namen van de leerlingen - Pen NB. Geef deze les in de gymzaal of buiten op het plein. Laat de leerlingen op een gymbank zitten zodat ze goed kunnen zien wat er gebeurt.
Korte samenvatting	De leerlingen gooien vanaf een startlijn een pittenzak, zo ver mogelijk. Daarna meten ze met hun voeten hoever ze gegooid hebben.
Organisatie	Klassikaal of in een groepje. Start in de kring en doe de verwerking per tweetallen aan een tafeltje.
Activiteiten	Introductie: Vertel de leerlingen dat ze vandaag gaan leren meten. Laat twee leerlingen met een pittenzak gooien. Zet de leerlingen een eind van elkaar af, zodat ze niet hetzelfde beginpunt hebben. Wie heeft het verst gegooid?. Stel de vragen zo dat leerlingen zelf de voorkennis over vergelijkend en 'eerlijk' meten kunnen ophalen. Vraag de leerlingen hoe het wel eerlijk kan en kom tot de conclusie dat ze dan hetzelfde beginpunt moeten hebben. Maak samen een duidelijk beginpunt door een hoepel neer te leggen of door met krijt een streep te trekken. Kern: Laat de leerlingen nu nog eens gooien en vraag wie het verst heeft gegooid. Vraag of ze kunnen meten hoe ver dat is en stuur aan op meten met je lichaam en met name met je voeten omdat dat het gemakkelijkst is. Als leerlingen stappen willen zetten is dat ook goed en kun je later aansturen op preciezer meten met je voeten. Verwerking: Laat de leerlingen per tweetal elk een pittenzak gooien en meten wie het verst heeft gegooid. Laat het aantal voeten noteren bij hun naam of doe dat zelf. Vraag de andere leerlingen steeds om feedback: is er eerlijk gemeten? 

Afsluiting:

Kijk wie het verst heeft gegooid en wie het meest dichtbij. Laat dat zien door het aantal voeten op het papier te vergelijken of door twee pittenzakken nog eens op de geworpen plek te leggen. Het gaat erom dat de leerlingen goed kunnen zien welke pittenzak verder lag en meer voetstappen nodig had.

Aandachtspunten**Differentiatie**

Leerlingen komen misschien op het idee dat de voeten verschillend zijn van lengte. Beloon ze voor dit inzicht en vraag dan hoe je met voeten toch goede meetresultaten krijgt (Bijvoorbeeld door dezelfde leerling steeds te laten meten of door een paar grote instap-schoenen te nemen die iedereen om de beurt draagt).

Makkelijker:

- Teken voetjes in plaats van aantallen voetjes op het papier, zodat ze zien dat de rij voetjes bij de een langer is dan de ander.
- Gebruik voorwerpen om te gooien die niet zo ver komen, bijvoorbeeld een (zwaar) kussen

Moeilijker:

- Laat leerlingen andere manieren zoeken om passend te meten
- Laat leerlingen zelf manieren bedenken om de stappen te registreren (bijvoorbeeld streepjes, blokjes)

Vervolgactiviteiten

- Gooien van verschillende voorwerpen, bijvoorbeeld een kleine bal, een pittenzak en een grote bal en tellen hoeveel stappen dat scheelt
- Meten met je handen

Software

-