

27.

Het schilderijlijstje

Leeftijdsgroep	Ongeveer 16-20 jaar.
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	4-1_3-11: begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek en in de juiste context gebruiken
Doel van de les	Lengte en breedte verlengen met 2 centimeter.
Benodigdheden	- voor elke leerling een wit papier op A4 formaat - een gekleurd karton op A4 formaat - liniaal - een tekening, schilderij of foto van 13x18 centimeter
Korte samenvatting	De leerlingen meten de lengte en breedte van hun tekening op en berekenen hoe groot het papier moet zijn voor hun lijstje. Het papier moet aan weerszijden 2 centimeter uitsteken oftewel het moet 4 centimeter langer en breder zijn dan de tekening. Ze oefenen eerst samen, daarna in tweetallen met wit papier en als dat goed gaat maken ze een ondergrond/lijst van karton. Er wordt namelijk geen passepartout gemaakt, maar een passend stuk karton geknipt, dat achter de foto geplakt wordt.
Organisatie	Klassikaal tijdens de instructie, de kern en de afsluiting. Verwerking in tweetallen.
Activiteiten	Introductie: Laat enkele foto's zien die op een karton zijn geplakt, waarbij de ene lijst heel breed is en de andere smal, enzovoorts (zie voorbeelden op werkblad 1). Bespreek de overeenkomsten en verschillen. Wat valt de leerlingen op, vraag ze om de 'lijsten' op te meten. Vraag de leerlingen wat ze mooie lijsten vinden (qua breedte t.o.v. de foto) Kern: Vraag aan de leerlingen om een tekening van een schilderijrand te voorzien. Vraag hoe je een karton zodanig kunt meten en knippen dat je bijvoorbeeld aan alle kanten van de tekening randen hebt van 2 centimeter. Richt de aandacht op het zien en meten van de randen van bestaande lijstjes waarbij ze zien dat de foto bijvoorbeeld 13x18 centimeter is en de lijst bijvoorbeeld 2 centimeter. Vraag ze wat dat betekent voor de totale ondergrond van je foto, namelijk 2x 2 centimeter is 4 centimeter langer en breder dan je foto.



Laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf rekenen en met oplossingen komen. Let ook op goed gebruik van de rechte kanten van het A4-papier.



Verwerking:

Geef de leerlingen in tweetallen een reeds gemaakte (eigen) tekening op een papier van 13x18 centimeter. Vraag ze om een schilderijlijst te maken van een wit A4 papier (om te oefenen). Dat papier moeten ze zodanig knippen dat het 4 centimeter langer en breder is dan de tekening. Als ze de tekening op het papier leggen moet dus aan alle kanten 2 centimeter wit papier te zien zijn. Als dat goed gaat, mogen ze het op gekleurd karton nog een keer afmeten en uitknippen. De tekening wordt erop geplakt, waarbij aan alle kanten 2 centimeter gekleurd karton als lijst te zien is.

Afsluiting:

Vergelijk de resultaten door de schilderijtjes naast elkaar te hangen en te bespreken. Evalueer hoe ze het ervaren hebben.

Aandachtspunten

Sommige leerlingen vinden het heel moeilijk om de bestaande lijnen te gebruiken. Help ze hiermee.

Differentiatie

Makkelijker

- laat een schilderijtje op een door u uitgeknipt karton plakken, zodanig dat de randen even breed zijn
- laat een witte mal (van papier of karton), die door u is gemaakt omtrekken en knippen uit karton

Moeilijker

- laat de extra lengte en breedte door de leerlingen van te voren bepalen

Vervolgactiviteiten



Een ketting langer maken.

Verspringen, steeds een verdere sprong

Verkorten van lengte: een passepartout maken, waarbij een stuk karton middenin wordt weggeknipt dat qua lengte en breedte 2 centimeter of meer korter is dan het 'schilderij' dat er achter wordt geplakt.

Werkblad 1

