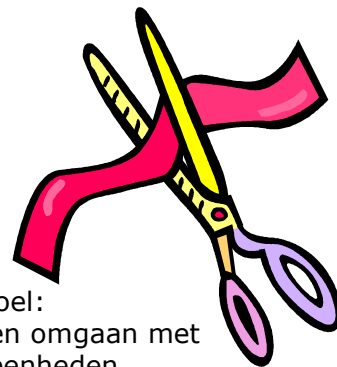




4. Wie heeft het langste/kortste stuk?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 5
Doel van de les	- lengtes ordenen via vergelijken
Benodigdheden	Per leerling een strook dik papier of een gekleurd stukje wol (elke leerling een andere kleur) van 1 meter lang.
Korte samenvatting	In deze les gaat het om het meten met niet-standaard-maten. De leerlingen vergelijken in deze les de lengte van verschillende stroken/touwtjes. Het meten gebeurt door middel van vergelijken waarbij de stroken naast elkaar gelegd worden. Verschillende aanpakken komen daarbij aan de orde. Uiteindelijk wordt bepaald wie het langste en wie het kortste strookje/touwtje heeft.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Iedereen een strook De leerlingen zitten in een halve kring. In deze les gaan we kijken wie het langste strookje heeft. Laat de stroken zien en geef elke leerling een strook. Vertel dat de stroken allemaal even lang zijn. Laat de leerlingen dat even controleren. Hoe kunnen ze dat doen? Laat de leerlingen dat zelf bedenken. Kern: Meten wie de langste strook heeft Elke leerling knipt nu van zijn strook een stuk af. Ze mogen zelf de grootte van het stuk bepalen. Op alle twee de stukken schrijven ze hun naam (of u doet dat voor ze). De afgeknipte stukken verzamelt u en houdt u even apart. Vertel dat u wil weten wie nu de langste strook heeft. Hoe kunnen we daarachter komen? <i>Laat de leerlingen een voor een hun strook neerleggen. Vraag steeds bij elke strook die neergelegd wordt waar die geplaatst moet worden. Om zo een rij stroken te krijgen van lang naar kort. Vraag steeds waarom ze hun strook daar neerleggen. Gebruik daarbij begrippen als lang, langer, langst, kort, korter, kortst, even lang, even kort.</i> Weten we nu welke strook het langste was? En welke was het kortst? Van wie zijn ze? <i>Een andere, iets moeilijker manier is het steeds vergelijken van twee stroken. In de eerste ronde valt steeds de kortste strook af totdat de langste overblijft. Gebruik ook hierbij steeds begrippen als lang, langer,</i>

langst, kort, korter, kortst, even lang, even kort.
Belangrijk is dat u steeds verwoordt wat er gebeurt.
Kloppen de twee aanpakken? Komen dezelfde namen naar voren?

U pakt nu (of eventueel in een volgende les) de afgeknipte stukken strook of wol en herhaalt de bovenstaande manier welke de langste en welke de kortste is.

Kunnen de kinderen voorspellen wie het langste en wie het kortste overgebleven stuk heeft? Waarom denken ze dat?

Afsluiting: Lengtestroken bespreken

Bespreek de uitkomsten nog een keer en concludeer dat degene die eerst het langste stuk had in de tweede ronde het kortste stuk heeft en andersom.

Vervolgactiviteiten

Laat een strook, een draad wol of een veterdrop eerlijk in tweeën verdelen. Besteed daarbij aandacht aan hoe je dat het beste kunt doen. Vergelijk steeds de resultaten. Zijn de veters drop zo eerlijk verdeeld? Zijn ze even lang? Laat de veters drop daarna ook in vieren verdelen. Hoe kun je dat het beste doen. Vergelijk de stukken drop daarna nog eens met elkaar. Zijn alle vier de stukken drop nu even lang?

