



3. Hoe lang ben jij?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 5
Doel van de les	- lengtes ordenen via vergelijken
Benodigdheden	-
Korte samenvatting	In deze les gaat het om het meten met niet-standaard-maten. De leerlingen vergelijken in deze les elkaars lengte. Verschillende aanpakken komen daarbij aan de orde: De leerlingen gaan naast elkaar staan in volgorde van lang naar kort. Of leerlingen worden steeds in tweetallen vergeleken. Uiteindelijk wordt bepaald wie het langst en wie het kortst is.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Hoe weet je wie het langst is? De leerlingen zitten in een halve kring. Herinner de leerlingen aan de les 'Hoe groot is jouw voet ...'. Wat hebben ze in die les gedaan? In die les hebben ze gekeken wie de grootste en de kleinste voeten van de klas heeft. Weten ze nog wie dat waren? In deze les gaan we kijken of degene met de grootste voeten ook het langste is. En ook of degene met de kleinste voeten het kortst is. Wat denken jullie? Laat de leerlingen aangeven wie ze denken dat het langst is en wie het kortst. Kern: Meten wie het langst is Hoe kunnen we erachter komen wie van de kinderen het langst is? <i>Laat de leerlingen in willekeurige volgorde naast elkaar voor de klas gaan staan. Vraag steeds een leerling om een verandering in de rij aan te brengen zodat uiteindelijk een rij van kort naar lang te zien is. Vraag na elke wijziging waarom ze dat zo gedaan hebben en of het nu beter klopt. Gebruik steeds begrippen als lang, langer, langst, kort, korter, kortst, even lang, even kort.</i> <i>Een andere, iets moeilijker manier die u samen met de leerlingen kunt doen, is het steeds vergelijken van tweetallen. In de eerste ronde valt steeds de kortste leerling af totdat de langste overblijft. In de tweede ronde andersom. Gebruik ook hierbij steeds begrippen als lang, langer, langst, kort, korter, kortst, even lang, even kort. Belangrijk is dat u steeds verwoordt wat er gebeurt. Als het verschil niet zo groot is, is het moeilijk te bepalen wie het grootst is. Dan lijkt je groter als bijvoorbeeld je</i>

schouders hoger zijn. Sta hier bij stil. Hoe kun je dat nu het best vergelijken? Laat mogelijke aanpakken aan de orde komen zoals met de ruggen tegen elkaar staan, waarbij degene die meet een arm of een recht voorwerp (boek) boven beide hoofden houdt.

Afsluiting: Bespreek de uitkomsten

Kloppen de twee aanpakken? Komen dezelfde namen naar voren? Komen de uitkomsten overeen met de gemaakte voorspellingen in de introductie? Is de langste leerling ook de leerling met de grootste voeten? En de kortste leerling? Heeft die de kleinste voeten?

NB: Eventueel noteert u de volgorde van de leerlingen zoals ze uiteindelijk in de volgorde van lang naar kort staan. Deze volgorde kunt u gebruiken bij de les 'Wie is de langste?'

Vervolgactiviteiten

Op een soortgelijke manier kunnen poppen of speelgoedbeesten qua lengte met elkaar vergeleken worden.