

Titel van de les	Lange en korte haren
Leeftijdsgroep	Ongeveer 4 tot 6 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: de leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Metten 4.1/4.2/4.3_2 het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne 4.1/4.2/4.3_2 twee lengtes met een groot verschil op het oog vergelijken 4.1/4.2/4.3_3 binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner maken 4.1/4.2/4.3_3 twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken 4.1/4.2/4.3_4 binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst 4.1/4.2/4.3_4 twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken
Doel van de les	De leerlingen leren de begrippen lang/kort respectievelijk langer/korter en eventueel ook langste/kortste in een concrete situatie te gebruiken De leerlingen leren lengtes met elkaar te vergelijken en te ordenen
Benodigdheden	- gekleurd papier, één per leerling - plakband - spiegel
Korte samenvatting	Leerlingen vergelijken de lengte van haren van de leerkracht en andere leerlingen in de klas. Ze gebruiken daarbij de begrippen lang(er) en kort(er). Ze ordenen stukjes haar van kort naar lang.
Organisatie	Klassikaal of in een kleine groep aan een gezamenlijke tafel
Activiteiten	Start van de activiteit: haren U kunt de activiteit op verschillende manieren inleiden. Voer een gesprekje over de haren, bijvoorbeeld aan de hand van een bezoekje aan de kapper. Wat gebeurt er als je naar de kapper bent geweest? <i>Stuur het gesprek in de richting van de lengte van de haren: eerst waren ze lang, nu zijn ze kort(er).</i> Wie heeft lange haren? Wie heeft korte haren? Richt daarna de aandacht op de lengte van de haren van de kinderen in de groep. Laat de leerlingen hun haar in de spiegel bekijken en eventueel bij elkaar voelen. Wie

heeft lange haren? Wie heeft korte haren? Hoe noem je de lengte van de haren van de kinderen die over blijven?



Wie van de twee heeft de langste haren?

Vervolgens vraagt u wie de langste haren heeft, u of de klasse-assistent(e)? Hoe kun je dat zeker weten?



U laat een haar van u zelf en van uw assistent zien en laat de leerlingen suggesties doen hoe je kunt uitzoeken welke het langste is.

Plak de haren met een plakbandje op gekleurd papier, aan de bovenkant op gelijke hoogte. Welke haar is het langst?

Gebruik de termen 'kort(er)' en 'lang(er)' tijdens de activiteit.

Vergelijk op deze manier ook de haren van de leerlingen. Neem een haar van elke leerling en help de leerlingen bij het vastplakken van de haren op gekleurd papier.

Er zullen ook kinderen met krullen in de klas zitten. Die haren moet je rechte trekken. Bijkomend verschijnsel: de haar wordt langer als je hem strak trekt!

Differentiatie

Moeilijker

- Neem de blaadjes van drie of vier leerlingen en vraag om de haren van kort naar lang te ordenen en te benoemen wie van deze leerlingen de langste en de kortste haren heeft.

Makkelijker

- Laat de leerling alleen twee verschillende stukjes haar met elkaar vergelijken op lengte. Welke van de twee kinderen heeft langer/korter haar?

Vervolgactiviteiten

Knutselidee: lange en korte haren plakken

Laat de leerlingen op een getekend hoofd lange en korte haren plakken of tekenen. Plak de korte haren op het ene hoofd, de lange haren op het andere hoofd.

Laat de leerling als alternatief bij beide hoofden lange haren plakken en vervolgens bij één van de poppen de haren door te knippen korter maken.

