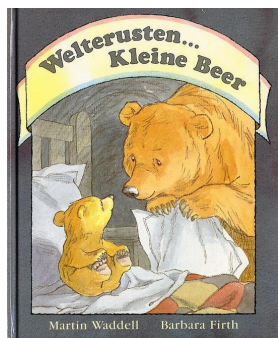


Titel les	Welterusten ... Kleine Beer (Martin Waddell en Barbara Firth)
Leeftijdsgroep	4 tot 6 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: de leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Meten 4.1/4.2/4.3_3 twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken 4.1/4.2/4.3_4 binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst
Doel van de les	De leerlingen maken kennis met de begrippen groot en klein en de begrippen groot, groter en grootst
Benodigdheden	- prentenboek: Welterusten ... Kleine Beer (Martin Waddell en Barbara Firth, Lemniscaat, Rotterdam 1994, ISBN 90 6069 937 8)



- voorwerpen om het verhaal na te spelen: het prentenboek, Grote Beer, Kleine Beer, een grot (bruine lap stof over een doos), een bed voor Kleine Beer (schoenendoos met een deken, passend in de grot), drie lantaarns in verschillende maten en een maan (vouwrondje of geknipt uit papier); eventueel een standaard om het boek op te zetten



Korte samenvatting	Het prentenboek "Welterusten ... Kleine Beer" gaat over een Kleine Beer die niet durft te gaan slapen omdat hij het zo donker vindt. Telkens heeft hij hulp nodig van Grote Beer. De Grote Beer komt met een steeds grotere lantaarn om de Kleine Beer gerust te stellen. In deze les wordt het boek voorgelezen en worden tussendoor vragen gesteld waarbij de leerlingen actief betrokken worden bij het zoeken naar een grotere lantaarn.
Organisatie	De opdracht kan in de vorm van een rekenverteltafel met een kleine groep of in de kring worden gedaan
Activiteiten	Start van de activiteit: voorlezen en meespelen van het verhaal U laat de voorkant van het boek zien en leest de titel voor: Welterusten ... Kleine Beer. Vraag aan de leerlingen waar het boek over zal gaan. Op de voorkant van het boek staan een Grote Beer en een Kleine Beer. Laat de leerlingen twee speelgoedberen (Grote Beer en Kleine Beer) zien en vraag wie Grote Beer en wie Kleine Beer is. De drie lantaarns staan opvallend naast uw stoel. Start met het voorlezen en meespelen van het verhaal. Tot het moment tijdens het verhaal dat Grote Beer de kleinste lantaarn pakt. U laat aan de leerlingen de drie lantaarns zien en vraagt of ze Grote Beer kunnen helpen. Hij zoekt namelijk de kleinste lantaarn. Welke lantaarn zoekt hij? U vervolgt het verhaal en het meespelen tot het moment dat de Grote Beer op zoek gaat naar een grotere lantaarn. U laat de kleinste lantaarn zien en vraagt aan de leerlingen welke lantaarn groter is dan de kleine lantaarn maar niet de grootste lantaarn. Wie kan Grote Beer helpen? Vervolg het verhaal en het meespelen tot het moment dat Grote Beer op zoek gaat naar de allergrootste lantaarn. U laat de twee lantaarns zien en vraagt welke lantaarn het grootst is. Vervolg het verhaal en het meespelen. Aan het eind van het verhaal neemt Grote Beer Kleine Beer mee naar buiten naar de maan en daar valt Kleine Beer in slaap. Zet de lantaarns in willekeurige volgorde in de kring. Wie kan de lantaarns in volgorde zetten van groot, groter en grootst?



Eerst zoeken we de **kleinste** lantaarn. Daarna de lantaarn die een klein beetje **groter** is. Ten slotte wordt de **grootste** lantaarn gezocht.

Laat de leerlingen de lantaarns pakken, vergelijken en benoemen.

Als alle lantaarns op de juiste volgorde staan, kunt u nog een paar aanvullende vragen stellen: welke is het grootste? En welke het kleinste? Welke lantaarn is wel groot, maar niet de grootste?

De verwerking

Laat twee leerlingen tijdens een speluur onder begeleiding het verhaal met behulp van het boek vertellen en naspelen met behulp van de voorwerpen. De begeleiding richt zich op het globale verloop van het verhaal, het naspelen met de voorwerpen en het juist gebruiken van de begrippen: groot en klein, groot, groter en grootst.

Differentiatie

U kunt er ook voor kiezen om het prentenboek een aantal keren voor te lezen zodat het verhaal bekend is voor de leerlingen en daarna pas het voorlezen te koppelen aan het meespelen.

Variatie

Dezelfde lesessentie kunt u aanbieden door een aantal speelgoedberen (eventueel nemen de leerlingen speelgoedberen mee van huis) met verschillende afmetingen te laten vergelijken. De beren worden op rij gelegd van klein naar groot, naar groter, naar grootst. De verschillen in afmeting van de speelgoedberen en het aantal, maken de activiteit moeilijker of juist makkelijker om uit te voeren. Zijn de verschillen in afmeting groot en het aantal beren klein dan is de activiteit eenvoudiger.

Vervolgactiviteiten

Een sjaal voor de beren

Alle leerlingen nemen een sjaal (voor de beren) mee naar school. De sjaals worden op lengte van klein naar groot, naar groter, naar grootst in een rij gelegd. Eventueel eerst een kleiner aantal sjaals maar met een groot verschil in lengte op rij leggen en later uitbreiden.

