

Titel van de les	De Dikke en de Dunne
Leeftijdsgroep	4 tot 6 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: de leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Metten 4.1/4.2/4.3_2 het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne 4.1/4.2/4.3_4 binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als dikke-dunne, dikker-dunner etc.
Doel van de les	De leerlingen maken kennis met de begrippen dik en dun
Benodigdheden	- een geplastificeerde afbeelding van een dikke vrouw en een dunne vrouw (de boodschappentassen weghalen) - voorwerpen in een dikke en een dunne variant (bijv. een dikke en een dunne trui, een dik en een dun boek, een dikke stift en een dunne stift, een dikke jas en een dunne jas, een dikke poes (knuffel) en een dunne poes)



Korte samenvatting	De dikke vrouw heeft het liefst dikke dingen. De dunne vrouw heeft het liefst dunne dingen. Telkens twee voorwerpen aan de leerlingen laten zien en zeggen wat het is, bijvoorbeeld: "dit is het dikke boek". De dikke vrouw kiest dikke voorwerpen en de dunne vrouw kiest dunne voorwerpen. De voorwerpen worden in een mandje bij de betreffende vrouw gelegd.
--------------------	--

Organisatie	De opdracht kan met een kleine groep of in de kring worden gedaan
Activiteiten	Start van de activiteit: introduceer de dikke vrouw en de dunne vrouw Laat de leerlingen de afbeeldingen zien van de dikke en de dunne vrouw. Vertel de leerlingen (terwijl ze het plaatje zien): "dit is de dikke vrouw". Laat het plaatje van de dunne vrouw zien en zeg: "dit is de dunne vrouw". Herhaal de begrippen dik en dun zoveel mogelijk. De dikke vrouw heeft het liefst dikke dingen. Laat twee voorwerpen zien en zeg duidelijk of het dik of dun is, bijvoorbeeld een dik boek en een dun boek. De leerkracht zegt: "Dit is een dik boek. De dikke vrouw wil graag een dik boek". Geef een leerling het dikke boek en vraag de leerling het dikke boek in het mandje te leggen bij de dikke vrouw. Herhaal dit ook met de andere voorwerpen. Nadat u een aantal keer de dikke voorwerpen hebt gevraagd kunt u ook de dunne voorwerpen in het mandje laten doen. Het gaat bij deze les om een kennismaking met de begrippen dik en dun. Het accent ligt op het passieve gebruik van de begrippen dik en dun. <i>Laat de leerling een voorwerp pakken en u zegt: "Dit is een dikke stift. De dikke vrouw wil graag een dikke stift. Leg de dikke stift maar in het mandje bij de dikke vrouw".</i> Als alle voorwerpen op de juiste plaats liggen pakt u een dik boek en dun boek. U zegt: "dit is een dik boek en dit is een dun boek". U pakt een boek en vraagt: "is dit het dikke boek of is dit het dunne boek?" Is deze vraag te lastig dan kunt u de leerling vragen om het dikke boek aan te wijzen terwijl u beide boeken laat zien. De verwerking Laat de leerlingen een tekening maken van een dikke en een dunne boom.
Differentiatie	Enkele voorwerpen in een dikke en een dunne variant in een doos aanbieden aan leerlingen. Leg de geplastificeerde afbeeldingen van de dikke en de dunne vrouw op tafel en vraag welke vrouw de dikke/dunne vrouw is. Pak twee dezelfde voorwerpen (in een dikke en een dunne variant) uit de doos en vraag de leerlingen bij welke vrouw een voorwerp hoort.
Variatie	Dezelfde les kan nog eens uitgevoerd worden met een ander accent. De leerkracht stimuleert de leerlingen om zoveel mogelijk zelf de begrippen dik of dun te gebruiken. De leerkracht laat een dik en een dun voorwerp zien en vraagt: "is dit een dik of een dun ...?"

