

22. De weken van de maand staan anders geschreven

Leeftijdsgroep Ongeveer 16-20 jaar

Kerdoel Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3 voor rekenen: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.

Leerstofonderdeel 3.3.11 een datum op verschillende manieren noteren en lezen

Doel van de les Nader kennis maken met de weekstructuur van een maandkalender.
Nader kennis maken met verschillende manieren van noteren. Zie ook les 9, 15 en 16.

Benodigheden



- een maandoverzicht van een kalender, waarop de weken *naast* elkaar staan, beginnend met maandag. De notatie van de dagen mag met een letter zijn of voluit. De dagen van de vorige en volgende maand mogen vermeld staan en lichter van kleur zijn
- een maandoverzicht van een kalender, waarop de weken *onder* elkaar staan.
- Werkblad 1a, waarop de maand april 2009 is ingevuld met de notatie waarbij de weken naast elkaar staan.
- Werkblad 1b, het werkblad dat ingevuld moet worden aan de hand van werkblad 1a. In dit werkblad staan de weken onder elkaar.

Korte samenvatting De les gaat over de verschillende notatiewijzen op een kalender, omdat de weken onder of naast elkaar kunnen staan. De leerlingen maken nader kennis met beide notatiewijzen.
Met behulp van werkblad 1a waarop een maandoverzicht van een kalender staat, vullen de leerlingen in tweetallen werkblad 1b in, met een andere notatiewijze.

Organisatie Klassikaal tijdens de introductie en de kern.
De verwerking gebeurt in tweetallen.

Activiteiten

Introductie:

Laat eerst de kalender zien met de weken naast elkaar.
Wat betekenen de cijfers vóór de 1 en na de 30 of 31?
Hoeveel weken zie je op de kalender beschreven?
Hoeveel dagen heeft een week? Zien ze dat alle woensdagen bijvoorbeeld naast elkaar staan?

Kern:

Laat een kalender zien met de weken *onder* elkaar. Staan daar ook alle woensdagen naast elkaar?
Laat ze de data en de schrijfwijze vergelijken. Wat is anders en wat is hetzelfde? Hoe vinden ze dat? Wat vinden ze prettiger lezen?



Verwerking:

Laat werkblad 1 zien, met een maandoverzicht van een kalender, waarbij de weken naast elkaar staan. Laat de leerlingen in groepjes van twee werkblad 2 invullen, waarbij de weken onder elkaar komen te staan.

Afsluiting:

Bespreek de ervaringen.

Aandachtspunten

Anglo-Saksische kalenders beginnen meestal met de zondag als eerste dag van de week, in tegenstelling tot andere kalenders en agenda's die op maandag beginnen of op zaterdag. Wijs hierop als dat nodig is. En let op dat het correspondeert met de werkbladen!

Differentiatie

Makkelijker

- laat iedere week op het werkblad een andere kleur geven, zodat de structuur goed te zien is
- vul de eerste nieuwe dag van de maand of van elke week in

Moeilijker

- laat ook de dagen van de week (maandag, dinsdag) door de leerlingen zelf opschrijven
- laat ze zelf zoeken op welke dag de eerste van de maand valt, bijvoorbeeld een woensdag, donderdag?
- maak een spel waarbij je vraagt: op welke dag valt 14 april? Wie heeft het snelst het juiste antwoord gegeven (tempo). Wissel daarna de kalenders (andere notatie)

Vervolgactiviteiten

Verschillende agenda's.
De kalender die op zaterdag of zondag begint.

Ervaringen

Op de Koningin Emmaschool in Amersfoort werkten de leerlingen meerdere weken achter elkaar met agenda's en kalenders. Ook bij sommige leerlingen thuis werd er extra aandacht aan besteed. Dit liet een duidelijk effect zien op de snelheid waarmee de kennis werd toegepast.

Werkblad 1a



ma	30	6	13	20	27
di	31	7	14	21	28
wo	1	8	15	22	29
do	2	9	16	23	30
vr	3	10	17	24	1
za	4	11	18	25	2
zo	5	12	19	26	3

Werkblad 1b



ma	di	wo	do	vr	za	zo